Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 города Пензы «Ягодка»

(МБДОУ детский сад № 7 г. Пензы)

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	заведующий МБДОУ
МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы	детского сада № 7 г. Пензы
Протокол № 4 от 14 апреля 2023 г.	_____ В.А. Янкова
	14 апреля 2023 г.

Янкова Вера Александровна

Подписан: Янкова Вера Александровна
DN: C=RU, S=Пензенская область, L=Пенза, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА ПЕНЗЫ ""ЯГОДКА""", СНИЛС=01034647500, ИНН=583602396582, E=buh-plus@bk.ru, G=Вера Александровна, SN=Янкова, CN=Янкова Вера Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.05.17 11:43:45+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 7 г. Пензы за 2022 год

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 города Пензы «Ягодка» проведено в соответствии с требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136). Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;

– оценка системы управления ДОУ;

– оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

– оценка организации воспитательно-образовательного процесса;

– оценка кадрового обеспечения;

– оценка учебно-методического обеспечения;

– оценка библиотечно-информационного обеспечения;

– оценка материально-технической базы;

– оценка функционирования внутренней системы качества образования;

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ за 2020, 2021, 2022 годы.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 города Пензы «Ягодка» (МБДОУ детский сад №7 г. Пензы)
Заведующий	Янкова Вера Александровна
Заместитель заведующего	Пучкова Анна Анатольевна
Юридический адрес Фактический адрес	440031, г. Пенза ул. Воронова, д. 4 440031, г. Пенза ул. Воронова, д. 4. 440031, г. Пенза, ул. Аксакова, д. 2 А
Телефон, факс	8(8412) 31 59 27, 8(8412) 32 44 37
Адрес электронной почты	ds7@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 11857 от 12.04.2016, серия 58 ЛО1 № 0000672

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 города Пензы «Ягодка» (сокращенное наименование МБДОУ детский сад № 7 г. Пензы) было открыто в 1984 году. Образовательное учреждение располагается в типовом здании. В апреле 2011 года учреждение было реорганизовано путем присоединения к нему МБДОУ № 2 г. Пензы, расположенного на ул. Аксакова, 2- А (ныне Филиал № 1 Улыбка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 города Пензы «Ягодка» .Место нахождения филиала: ул. Аксакова, 2 А, г. Пенза, Россия, 440031.Здания детского сада построены по типовым проектам и расположены в густонаселенном микрорайоне Первомайского района города Пензы/

Учреждение по своему типу является бюджетным.

Цель деятельности Детского сада — разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитательно - образовательная деятельность ведется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы, принятой на педагогическом совете МБДОУ и утвержденной приказом заведующего. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; Москва, 2004. В программе поставлены задачи развития ребенка в процессе деятельности по образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Детский сад посещают 586 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 27 групп. Из них 21 группа общеразвивающей направленности:

- 6 ясельных групп — 122 ребенка;
- 4 младших группы — 85 детей
- 3 средних группы — 71 ребенок;
- 5 старших групп —104 ребенка;
- 3 подготовительных к школе групп — 91 ребенок.

и 6 групп компенсирующей направленности:

- 1 средняя логопедическая группа – 15 детей;

- 3 старших логопедических группы – 55 детей
- 2 подготовительных к школе логопедических группы – 43 ребенка

На протяжении последних трех лет наблюдается тенденция уменьшения численности воспитанников в учреждении, что отражает общую демографическую ситуацию по снижению рождаемости. Сохранение количества групп при уменьшении численности воспитанников позволило снизить численность детей в группах. Так, если в 2020 году средняя наполняемость групп составила 26, 2 человек, то в 2022 году – 21, 7:

направленность групп	2020 год		2021 год		2022 год	
	количество групп	численность детей	количество групп	численность детей	количество групп	численность детей
1,5 – 3 лет	5	137	7	133	6	122
3 – 7 лет	18	484	16	436	15	351
логопедические	4	86	4	86	6	113
Всего	27	707	27	655	27	586

Наряду со снижением наполняемости групп шло увеличение количества логопедических групп, что позволило увеличить охват детей, нуждающихся в квалифицированной помощи учителя – логопеда. Снижение наполняемости групп положительно сказалось на качестве образовательного процесса, на увеличении доли воспитанников, показывающих высокие результаты усвоения программы и сформированности интегративных качеств.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, познавательному и физическому. Источник финансирования - средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование	Форма организац	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату

	программы	ии		2020	2021	2022		
1	Художественно- эстетическое							
1.1.	Золотой ключик	кружок	4 – 5 лет	13	14	12	+	-
1.2	Мастерская волшебников	кружок	4-7 лет	60	65	97	-	+
1.3.	Маленькие художники	кружок	4-7 лет	15	15	27	+	-
1.4.	Юный дизайнер	кружок	5 – 7 лет	15	13	18	-	+
1.5.	Веселый каблучок	кружок	4 – 7 лет	154	149	108	-	+
2	Познавательное							
2.1.	Тропинка в экономику	кружок	5 – 7 лет	12	12	12	+	-
2.2.	Волшебная клеточка	кружок	6-7 лет	12	12	12	+	-
2.3.	Говори правильно	кружок	5-7 лет	41	44	19	-	+
2.4.	Как хорошо уметь читать	кружок	5-7 лет	-	-	44	-	+
2	Физическое							
2.1	Веселые ножки	кружок	4-7 лет	97	104	63	-	+

Анализ анкетирования родителей воспитанников, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что 97 % опрошенных удовлетворены качеством образовательных услуг, оказываемых Детским садом.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, и настоящим Уставом. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Разграничения полномочий между Общим собранием работников образовательной организации, Педагогическим советом, Советом родителей и руководителем закреплено Уставом и локальными актами детского сада. Делегирование полномочий определялось на общем собрании трудового коллектива. Административное управление ДОУ было направлено на активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствовало повышению ответственности каждого работника. Система управления была направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей ДОУ.

Органы управления, действовавшие в Детском саду в 2022 году

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Осуществляет общее руководство Детским садом ,контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, годовой план, расписание занятий, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг. В отчетном периоде осуществлял следующие функции: • принимал образовательные программы по дополнительным образовательным услугам, годовой план работы детского сада; • рассматривал характеристики педагогов, представляемых к награждению ведомственными наградами; • организовывал выявление, обобщение и внедрение педагогического опыта; • рассматривал вопросы аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе. В отчетном периоде • участвовало в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимало локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносило предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в целях совершенствования системы управления Детским садом продолжали использовать электронный документооборот: ЭСО «Электронный детский сад», 1 С - Бухгалтерия. Для эффективного взаимодействия сотрудников были созданы рабочие чаты, позволяющие обмениваться деловой информацией (текстовыми сообщениями, аудио и видеозаписями, фотографиями, документами и файлами) в режиме реального времени, что позволило быстрее получать необходимые сведения и выстраивать работу с коллективом.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитательно - образовательная деятельность ведется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы. По данной программе обучаются 586 человек, из них 122 чел – дети раннего возраста.

Согласно данным ежегодного мониторинга реализации задач основной общеобразовательной программы учреждения, воспитательно-образовательный процесс во всех возрастных группах учреждения осуществляется максимально эффективно. Прослеживается положительная динамика усвоения программы воспитанниками ДОУ:

если в 2020 – 2021 учебном году высокий уровень усвоения программного материала воспитанниками подготовительных к школе групп составлял 79%, то в 2021 – 2022 учебном году этот показатель значительно изменился и составил 86 % от общего числа выпускников детского сада.

Образовательный процесс в ДОУ строится, исходя из принципа комплексности, и охватывает все направления развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально-личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

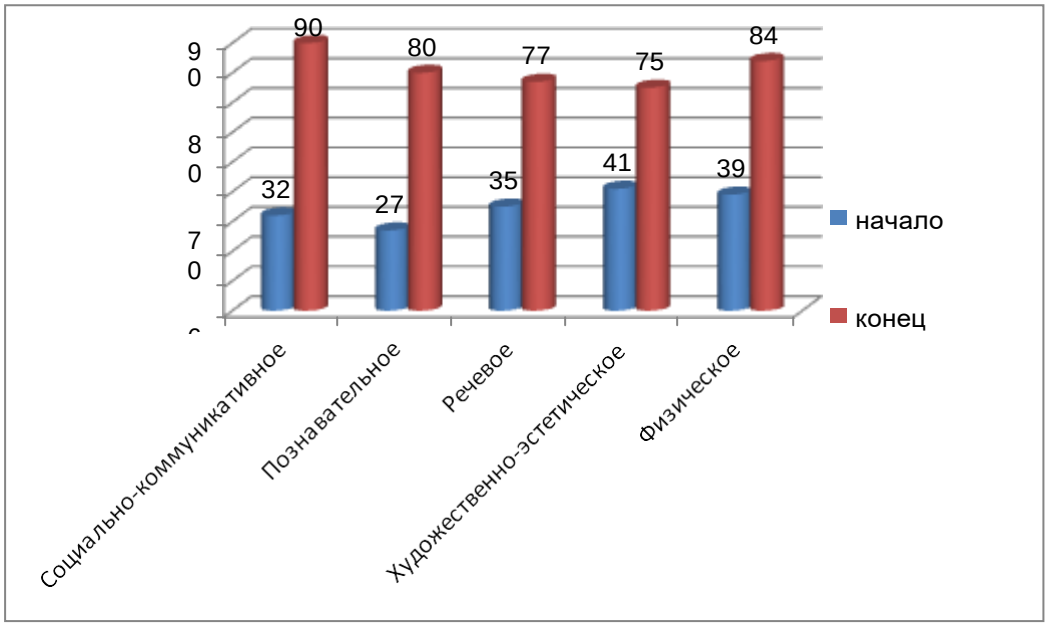
Также созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май), в логопедических группах промежуточный (в январе).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими ООД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы 2021-2022 учебный год (процентное соотношение)

Образовательные области	Сентябрь 2021	Май 2022
Социально-коммуникативное развитие	32%	90%
Познавательное развитие	27%	80%
Речевое развитие	35%	77%
Художественно-этетическое развитие	41%	75%
Физическое развитие	39%	84%



Сравнительный анализ данных педагогического мониторинга показал стабильную положительную динамику освоения воспитанникам образовательных областей ООП.

Условиями положительных результатов являются:

- реализация личностно-ориентированного подхода.
- использование педагогами метода проектной деятельности в работе с детьми и взаимодействии с родителями.
- организация систематической оздоровительной работы.
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

.Анализ сформированности интегративных качеств воспитанников

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:
- формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;
- являются показателями его развития в личностной (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), интеллектуальной (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и физической (сила, выносливость, гибкость, ловкость, и др.) сферах;
- способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

Для возникновения каждого интегративного качества требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное). Основными показателями качества образовательного процесса являются результаты освоения Программы воспитанниками ДОУ через анализ динамики формирования интегративных качеств в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. Ниже приведен сравнительный анализ уровня усвоения воспитанниками требований по интегративным качествам за 2 последних года:

Образовательная область	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Физическое развитие	73%	87%
Любознательность, активность	81%	75%
Эмоциональная отзывчивость	62%	74%
Средства обобщения и способы взаимодействия	75%	78%
Способность управлять своим поведением	74%	79%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	69%	78%
Первичные представления	68%	76%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	68%	69%
Умения и навыки деятельности	82%	82%

Данные об уровне освоения общеобразовательной программы и формирования интегративных качеств у воспитанников во всех группах ДОУ на конец 2021-2022 учебного года свидетельствуют о повышении уровня развития детей по многим показателям. Освоение программных требований детьми ДОУ происходит на уровне выше среднего, что свидетельствует о качественной работе педагогического состава.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность учитывает гендерные различия, возрастные и индивидуальные особенности детей, их психическое и физическое развитие. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2; Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагогический процесс включает в себя как непосредственно образовательную деятельность (занятия), так и образовательную деятельность, осуществляемую в рамках режимных моментов. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большинстве своем деятельность с детьми проводится фронтально (в группах раннего, младшего и среднего возраста - по подгруппам) и имеет интегративный характер. Обучение осуществляется посредством использования наглядно-практических, интерактивных методов и способов организации детской деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ориентирован на соблюдение прав ребенка, учет индивидуальных и возрастных особенностей, предоставление свободы выбора деятельности в соответствии с его интересами и потребностями. Методы и приемы, используемые педагогами в работе с детьми,

обеспечивают высокий уровень социально - личностного, художественно-эстетического, познавательно-речевого и физического развития детей.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа по взаимодействию с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско - консультативная работа с родителями воспитанников в различных формах (родительские собрания, консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные), оформление наглядной информации (стенды, памятки, буклеты, газеты и др.), праздники и досуги, мастер-классы, лектории, выставки, конкурсы, фотовыставки.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 64 специалиста. Всего работают 123 сотрудника. Динамика соотношения воспитанников, приходящихся на 1 взрослого за последние три года:

	2020 год	2021 год	2022 год
воспитанники/педагоги	11/1	10,9/1 (10,4)	9,1/1
воспитанники/все сотрудники	5,6/1	5,4/1	4,7/1

Приведенные данные показывают, что с 2020 по 2022 годы наблюдается устойчивое снижение количества воспитанников, приходящихся на одного взрослого, как по педагогическому персоналу, так и по персоналу Детского сада в целом.

Статистика педкадров:

ВОЗРАСТ	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
до 25 лет	2 (3%)	4 (6%)	4(6%)
до 35 лет	7 (11%)	5 (8%)	4 (6%)

до 45 лет	28 (44%)	26 (41%)	29 (46%)
до 55 лет	17 (27%)	18 (29%)	18 (28%)
свыше 55 лет	10 (15%)	10 (16%)	9 (14%)
всего	**64**	**63**	**64**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
до 5 лет	6 (10%)	7 (11%)	5 (8%)
до 10 лет	13 (20%)	11 (17%)	11 (17%)
до 15 лет	16 (25%)	13(21%)	12 (19%)
до 20 лет	4 (6%)	6 (10%)	13 (20%)
свыше 20 лет	25 (39%)	26 (41%)	23 (36%)
всего	**64**	**63**	**64**

ОБРАЗОВАНИЕ	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
Высшее	**49 (77%)**	48 (76%)	49(77%)
Среднее специальное	15 (23%)	15 (23 %)	15(23%)
В т.ч. педагогическое	64 (100%)	63 (100%)	64(100%)
всего	**64**	**63**	**64**

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
Соответствие занимаемой должности	2 (3%)	2 (3%)	2 (3%)
Первая	33 (52%)	37 (59%)	35(55%)
Высшая	25 (39%)	22 (35%)	24(38%)
Не аттестовано	4 (6%)	2 (3%)	3(4%)
всего	**64**	**63**	**64**

Возрастной состав педагогов за последние три года остается стабильным. Значительное большинство составляют сотрудники от 35 до 45 лет со стажем работы более 20 лет, что позволяет эффективно организовывать педагогический процесс и получать стабильно высокие результаты образовательной деятельности. В 2022 году были приняты на работу 6 молодых специалистов Это дало возможность педагогам – стажистам передавать свой опыт начинающим, осуществляя преемственность традиций в педагогическом коллективе, и, в дальнейшем, избежать дефицита кадров.

На протяжении трёх лет наблюдается устойчиво - высокий образовательный ценз педагогов. Все педагогические работники имеют педагогическое образование. Количество воспитателей и специалистов с высшим образованием более чем в три раза превышает численность педагогов со средним специальным образованием. Шесть воспитателей продолжают повышение образования в педагогических вузах.

На высоком уровне находится и квалификация педагогического персонала. За последние три года доля специалистов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 91 – 94 %. Аттестация педагогов проводится планомерно и систематически:

В 2019 – 2020 учебном году аттестовано:	
ДОУ № 7	**Филиал 1 ДОУ 7**
5 человек	***4 человек***
В 2020 – 2021 учебном году аттестовано:	
ДОУ № 7	**Филиал 1 ДОУ 7**
11 человек:	***5 человек:***
В 2021 – 2022 учебном году аттестовано:	
ДОУ № 7	**Филиал 1 ДОУ 7**
10 человек	***8 человек***
- на высшую квалификационную категорию 2 чел (Шанкина Ю.Н., Леонова Л.Ю.), - на первую квалификационную категорию 8 чел (Прохоренкова Н.Н., Семенчева Н.В., Евстифеева Н.И., Быченкова Г.М., Володина Е.М., Егорова И.Н., Ивашкина И.А., Чапаева Н.Н.), все педагоги подтвердили имеющиеся у них квалификационные категории.	- на высшую квалификационную категорию 5 чел (Горячева М.В., Ермолаева Е.А., Круговая Е.Ю., Вирясова Н.А., Мчедлишвили Е.А.), - на первую квалификационную категорию 3 чел (Писарева А.А., Первухина Т.А., Фролова Н.Ю).

Ежегодно, в соответствии с графиком, педагоги проходят курсовую переподготовку:

Наименование курсов, семинаров (кто проводит)	ДОУ № 7	Филиал 1 ДОУ 7
	Количество педагогов	
Курсы при ГАОУ ДПО ИРР г. Пензы		
Качество дошкольного образования как необходимое условие реализации ФГОС ДО	-	2
ФГОС ДО: современные подходы к развитию ребёнка	3	2
Модель повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО	-	1
Обновлённые подходы к педагогической практике работы с детьми младенческого и раннего возраста на основе ФГОС ДО	5	1
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	1	1
Новые подходы к педагогической практике дошкольного образования с учетом ФГОС ДО	2	-
Методика логопедической и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС	1	-
Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста	1	-
	13	**7**

МКУ «ЦКО и МО УО» города Пензы		
«Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников в условия реализации ФГОС ДО»- стажировочная площадка	**1**	**-**
Школа начинающего воспитателя ДОУ	**1**	**-**

Педагоги ДОУ регулярно проходят курсы повышения квалификации при ГОАУ ДПО Институте регионального развития г. Пензы и являются участниками городских стажировочных площадок педагогов ДОУ при МКУ «ЦКО и МО УО» города Пензы. В коллективе детского сада проходит взаимообмен информацией и полученными знаниями. На педагогических советах участники городских семинаров и консультаций делятся со своими коллегами новинками в организации воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, что способствует повышению профессионального мастерства всего коллектива.

Несколько сотрудников учреждения имеют награды, почетные звания:

ДОУ № 7	Филиал 1 ДОУ 7
Всего: 12 человек, из них педагогических работников 8 человек.	***Всего: 4 человека, из них педагогических работников 4 чел.***

Большой опыт, знания педагогов – стажистов, постоянная готовность прийти на помощь, помогают начинающим входить в профессию, осваивать опыт профессионального мастерства. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Педагогический коллектив МБДОУ № 7 активно участвует в работе методических объединений педагогов-дошкольников ДОУ города, демонстрирует свой опыт специалистам других дошкольных образовательных учреждений, слушателям семинаров, консультаций и курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРР г. Пензы и НМЦ г. Пензы. Это создает условия для постоянного наращивания образовательного потенциала детского сада и дает возможность популяризировать опыт педагогов.

<u>ДОУ № 7</u>

- **Июнь 2021 г.:** 6 воспитателей детского сада принимали участие в профессиональном конкурсе среди воспитателей 50 + WorldSkills при ГАПОУ ПО «Пензенский социально-*педагогический колледж*».
- **Август, 2021 г.:** Заместитель заведующей Стельмух Н.В. участник диалоговой площадки педагогических работников города Пензы при МКУ «ЦКО и МО УО» г. Пензы «Воспитать человека: траектория достижения цели». Из опыта работы: «Всему начало здесь, в краю моем родимом!» Краеведческий подход в воспитании детей.
- **Ноябрь 2021 г.:** Участие в региональном конкурсе творческих работ, посвященного Международному экологическому диктанту при Министерстве образования г. Пензы. Воспитанники группы № 12 Коломией Илья, Епифанова

Есения, Какуркина Алиса, Чеканова Вика, руководитель проекта воспитатель Холодова Н.Ю. в номинации «За отражение тематики конкурса».

- **Февраль 2022 г.:** Городской конкурс работ (проектов) детей старшего дошкольного возраста образовательных организаций г. Пензы. Секция: «Юные исследователи» Призер Мещеряков Костя, воспитанник подготовительной группы № 12 (воспитатель Холодова Н.Ю.). Номинация «Практическая значимость» - Миргасова Диана, воспитанница подготовительной группы № 14 (воспитатели Савельвева Л.А., Какуркина В.С.).
- **Февраль 2022 г.:** Участие в областной выставке плакатов, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями: «Безопасность при пожаре». Участники: воспитанники МБДОУ детского сада № 7: Спицына Настя, Магомадова Ираида, Какуркина Алиса. Работы размешены на онлайн выставке Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО
- **Март 2022 г.**: Участие в региональном интеллектуально - познавательном конкурсе:
  «Экологический калейдоскоп» среди детей 5-7 лет. Организатор ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы. Участники: дети старшей группы № 9 (2 подгруппы по 4 человека). Воспитатель Леонова Л.Ю. (1 подгруппа заняли 1 место), воспитатель Спицына И.А. (2 подгруппа заняли 2 место).

<u>Филиал 1 ДОУ № 7</u>

- **Август 2021 г.** МКУ «ЦКО и МО УО» г. Пензы. Воспитатель Солдаткина А.А. участник диалоговой площадки педагогических работников города Пензы «Воспитать человека: траектория достижения цели». Мастер-класс на тему: «Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации ознакомления старших дошкольников с профессиями взрослых»
- **Октябрь 2021 г.** Воспитатель Солдаткина А.А. участник заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году.
- **Октябрь 2021 г**. Воспитатель Солдаткина А.А. в ГАОУ ДПО ИРР ПО выступление для слушателей курсов повышения квалификации для воспитателей «Новые подходы к педагогической практике дошкольного образования с учетом ФГОС ДО» по теме «Мастер-класс: вопросы и ответы»
- **Ноябрь 2021 г.** ГАОУ ДПО ИРР ПО Учитель-логопед Серегина Т.Ф. выступление для слушателей курсов повышения квалификации для учителей-логопедов «Методика логопедической и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС» с темами: «Документация учителя-логопеда на группе и на логопункте», «Особенности развития лексико-грамматической и связной стороны речи у детей с заиканием»
- **Декабрь 2021 г**. Участие в областной выставке детского рисунка «Край родной навек любимый». Воспитанники 1 подготовительной группы (Самсонов Степан, Борисова Полина, Юдина София)
- **Январь 2022 г**., март. Воспитатель Солдаткина А.А. член творческой группы по подготовке участников к конкурсу «Воспитатель года». Консультации по вопросам подготовки занятия с детьми, подготовки и проведения мастер-класса, работы с сайтом.
- **Февраль 2022 г**. Кузина Василиса (воспитанница 1 подготовительной группы) - победитель городского конкурса исследовательских работ (проектов) детей

старшего дошкольного возраста образовательных организаций г. Пензы «Юные исследователи» в 2021-2022 учебном году. Руководитель работы Ермолаева Е.А.

- **Март 2022 г.** Воспитатель Солдаткина А.А. - член жюри городского этапа конкурса «Воспитатель года»
- **Март 2022 г.** ГАОУ ДПО ИРР ПО. Воспитатель Чумакова Т.В. участник педагогического салона по дошкольному образованию «Использование робототехники в образовательном процессе» с темой: «Возможности использования роботехнического конструктора в ранней профориентации дошкольников»
- **Апрель 2022 г.** ГАОУ ДПО ИРР ПО. Воспитатель Белова О.А. и учитель-логопед Горячева М.В. участники фотовыставки дидактических пособий и игр по развитию речи.
- **Апрель 2022 г.** МКУ «ЦКО и МО УО» г. Пензы. Фестиваль по робототехнике и Лего-конструированию «Механизмы в профессии» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города Пензы. Кузина Василиса, Самсонов Степан обучающиеся 1 подготовительной группы лауреаты в номинации «Мастер робото-техники» Руководитель Чумакова Т.В., воспитатель, руководитель кружка «Робототехника»
- **Май 2022 г.** Государственное автономное учреждение Пензенской области «Центр опережающей профессиональной подготовки». Воспитанники 2 подготовительной (логопедической) группы участники конкурса детского рисунка «Мама, папа на работе» Руководитель Мчедлишвили Е.А., воспитатель.
- **Май 2022 г.** ГАОУ ДПО ИРР ПО Воспитанники 2 подготовительной (логопедической) группы участники фотовыставки «Пластилиновая фантазия» руководитель Мчедлишвили Е.А.

Педагоги детского сада активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально –педагогической компетентности. Они постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Библиотечный фонд укомплектован методической, художественной литературой и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям, имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал. В методическом кабинете созданы условия для повышения компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет.

Библиотека учреждения располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделен на три части и включает в себя:

- Книги для воспитателя (методическая и справочная литература). Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
- Книги совместного пользования.

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление»). В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Расставить детские книги можно в алфавитном порядке (по фамилиям авторов) и по возрастному принципу, пометив цветной каймой, — это облегчит пользование художественным фондом. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам.

В ДОУ имеется все необходимое методическое обеспечение. Оно постоянно обновляется и пополняется. В 2022 году пополнены методической литературой образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Информационное обеспечение Детского сада обеспечивают:
Персональные компьютеры и ноутбуки – 19
Мультимедийные проекторы – 4
Принтеры – 5
Сканеры – 7
Ксерокс -1 МФУ – 5
Имеется доступ в сеть Интернет, функционируют сайты

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером, сканером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для каждой возрастной группы имеется: помещение для игр и занятий, спальные комнаты, приемные комнаты, комнаты гигиены. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения —27;
- кабинет заведующего —2;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет логопеда – 4;
- пищеблок — 2;
- прачечная —2;
- медицинский кабинет — 2;
- процедурный кабинет — 2;

В детском саду имеется необходимая мебель, в достаточном количестве игрушки и пособия для занятий; посуда, мягкий инвентарь, детская художественная литература. Подготовлены пособия для изобразительной деятельности и ручного труда, изделия декоративного народного прикладного творчества, детские музыкальные инструменты и костюмы для выступлений, методическая литература для воспитателей, оборудование и пособия по физическому воспитанию детей, медицинские приборы и аппараты, инструменты для работы в саду и огороде.

На территории детского сада располагаются участки для прогулок детей, цветники, огород, 2 спортивные площадки, достаточно игрового и спортивного оборудования. Ежегодно ведется ремонт и покраска оборудования на игровых участках, проведен капитальный ремонт 3-х веранд, разводятся цветники.

Созданная усилиями коллектива сотрудников предметно пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает воспитанникам полноценное комплексное развитие: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В 2022 году на укрепление материально – технической базы учреждения были направлены следующие мероприятия:

- произведен текущий ремонт системы водоснабжения ГВС и ХВС;

- приобретены игры, пособия, спортивный инвентарь для групп;
- произведена замена кухонной посуды на пищеблоках;
- произведена замена линолеума в 2 – х группах и педкабинете;
- проведен текущий ремонт 6 групповых комнат, физкультурного зала;
- произведена замена 27 оконных блоков;
- проведено переоформление музея народного быта

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2022 проводилось анкетирование родителей. Всего было опрошено 593 респондентов, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 82%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**		
		2020 г.	**2021г.**	**2022 г.**
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	657	655	586

в режиме полного дня (8–12 часов)		657	655	586
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	0
в семейной дошкольной группе		0	0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	137	133	122
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	520	522	464
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	657 (100%)	655 (100%)	586 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	85 (13%)	86 (13%)	113 (19%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		85 (13%)	86 (13%)	113 (19%)
присмотру и уходу		85 (13%)	86 (13%)	113 (19%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28	29	27
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	64 49	63 48	64 49
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		49	48	49
средним профессиональным образованием		15	15	15

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15	15	15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	52 (86%)	59 (94%)	59 (93%)
с высшей		25 (39%)	22 (35;)	24 (38%)
первой		33 (52%)	37 (59%)	35 (55%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
до 5 лет		6 (10%)	7(11%)	5(8%)
больше 30 лет		11(17%)	14(22%)	17(27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)			
до 30 лет		3 (5%)	4 (6%)	4(6%)
от 55 лет		10 (15%)	10 (16%)	9 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)	63 (100%)	64 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (36%)	52 (83%)	64 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/11	1/10	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет			

музыкального руководителя		да	да	да
инструктора по физической культуре		да	да	да
учителя-логопеда		да	да	да
логопеда		нет	нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет	нет
педагога-психолога		да	да	да
Инфраструктура				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,4	5,8	6,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	410,7	410,7	410,7
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да	да	да
музыкального зала		да	да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.