

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 города Пензы «Ягодка»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ  
детского сада № 7 г. Пензы  
от \_\_\_\_\_ 2022 года  
\_\_\_\_\_ В.А.Янкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 7 Г.ПЕНЗЫ**

Принята на заседании Педагогического совета  
МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы  
Протокол № 5 от 29 августа 2022 г.

г. Пенза  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b> .....	4
1.1. Цель и задачи Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	4
1.2.1. Уклад МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала.....	5
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала.....	5
1.2.3. Сообщество (сообщества) МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала.....	5
1.2.4. Социокультурный контекст.....	7
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ детском саду № 7 г. Пензы и Филиале.....	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	8
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	9
<b>Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	10
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	10
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	11
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	11
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	12
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	13
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	13
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	14
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	15
<b>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</b> .....	20
<b>Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	21
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	21
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала.....	22
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	23
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	23
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	25
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	26
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	27
3.8. Основные понятия, используемые в программе.....	32

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала. Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детском саду № 7 г. Пензы и его Филиале лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют с портретом выпускника дошкольного образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Только при таком подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы в МБДОУ детском саду № 7 г. Пензы и Филиале.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности **знания** лежат в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### **1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Цель воспитания в МБДОУ детском саду № 7 г. Пензы и Филиале – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма** - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- **принцип ценностного единства и совместности** - единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **принцип общего культурного образования** – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **принцип следования нравственному примеру** - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **принцип инклюзивности** – организация образовательного процесса при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиале, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания детского сада не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

### **1.2.1. Уклад МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Пензенской области и МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** – в состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** - для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность** – общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу с родителями, приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Пензы, Пензенской области.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ детском саду № 7 г. Пензы и Филиала.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### *Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	-Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

<b>Социальное</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	-Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>- Стремящийся быть опрятным.</li> <li>- Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>- Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эмоционально отзывчивый к красоте, продуктивными видами деятельности.</li> <li>- Проявляющий интерес и желание заниматься</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

		<p>принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>- Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
  - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
  - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
- Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть

голосом;

- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ детский сад № 7 г. Пензы и Филиал имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. МБДОУ детский сад № 7 г. Пензы расположен в жилом массиве, в окружении которого находятся многоквартирные дома и МБОУ СОШ № 32/61 г. Пензы, место нахождения: Россия, 440031, г. Пенза, ул. Воронова, 4, тел. 31-59-27. Филиал МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы расположен в жилом массиве, в окружении которого находятся частные дома, место нахождения: Россия, 440031, г. Пенза, ул. Аксакова, 2 А, тел. 32-44-37.

Деятельность коллектива МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на социальную адаптацию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с трудом людей, живущих на Пензенской земле. Воспитание дошкольников в духе признательности и уважения к труженикам нашего края, любви к родной земле, позволяет реализовать парциальную образовательную программу для дошкольных образовательных учреждений «Человек на родной земле» (автор-составитель Е.Ф. Купецкова, кандидат педагогических наук, директор Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО, одобрена учетно-методическим объединением, осуществляющим деятельность в отношении основных общеобразовательных программ дошкольного образования при Министерстве образования Пензенской области).

Перед каждой возрастной группой детей Программа ставит определённые цели и задачи.

*Первая младшая группа*

*Цель:* развивать ребенка как субъект познания: его самостоятельность, любознательность в поиске новых представлений, связанных с трудом взрослых, формировать у детей первичные представления о труде взрослых.

*Задачи:*

- Развивать познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки

наблюдения за трудом взрослых.

- Воспитывать у детей уважение и умение ценить труд и профессию каждого человека.
- Формировать элементарные трудовые навыки у детей в их повседневной деятельности.
- Создавать условия для возникновения у детей желания выполнять трудовые поручения.

#### *Вторая младшая группа*

*Цель:* развивать ребенка как субъект познания: его инициативность, самостоятельность, любознательность в поиске новых впечатлений, связанных с трудом взрослых, формировать у детей элементарные представления о труде взрослых, о современных профессиях человека на Пензенской земле.

#### *Задачи:*

- Знакомить детей с трудовой деятельностью человека, его профессиями.
- Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых.
- Воспитывать у детей второй младшей группы уважение и умение ценить труд и профессию каждого человека.
- Продолжать формирование элементарных трудовых навыков у детей в их повседневной деятельности.
- Создавать условия для возникновения у детей потребности трудиться.

#### *Средняя группа*

*Цель:* развивать общие представления детей об окружающем мире, расширять круг представлений детей о труде взрослых на предприятиях и в учреждениях Пензенского края, о назначении той или иной работы, о предметном содержании труда (материалы, инструменты, машины).

#### *Задачи:*

- Побуждать любознательность, интерес к деятельности взрослых.
- Расширять возможность практического участия детей в совместном со взрослыми труде, побуждать к отражению полученных знаний, умений в разных видах деятельности.
- Учить преодолевать трудности, переживать чувство радости от самостоятельно выполненного труда.
- Учить понимать смысл труда, видеть его результаты для жителей Пензенского края.
- Воспитывать бережное отношение к результатам (продуктам) труда, уважение к людям труда.

#### *Старшая группа*

*Цель:* развивать представления детей о сфере общественной жизни человека; подвести детей к пониманию важности любого труда, необходимости взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий - тружеников Пензенского края; формировать понятие: труд людей украшает родной край.

#### *Задачи:*

- Углублять и расширять знания детей о профессиях, распространенных в Пензенском крае, о взаимосвязи различных видов труда.
- Продолжать знакомить детей с новыми современными профессиями взрослых, техникой и орудиями труда, обращая внимание на развитие научно-технической сферы и технику безопасности при выполнении различных видов работ.
- Формировать представление детей о роли современной техники.
- Расширять представления детей о труде взрослых и учить переносить приобретенное

знание на свою деятельность.

- Воспитывать интерес и уважение к трудящимся, желание работать для других. Подвести к пониманию того, что деятельность человека является необходимой основой для его существования, для процветания родного края.

*Подготовительная к школе группа*

*Цель:* обеспечить условия для отбора и обобщения знаний о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для Пензенской области; сформировать понятие: процветание Пензенского края.

*Задачи:*

- Учить понимать и реализовывать в своем поведении нравственную составляющую отношения к предметам как результатам человеческого труда.
- Развивать у детей элементарные представления о техническом прогрессе в Пензенской области, о роли современной техники в трудовой деятельности.
- Формировать обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, особенно подчеркнув обмен результатами труда на примере хозяйств Пензенской области.
- Воспитывать стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание, уважение к людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.
- Формировать элементарные представления детей о частных предпринимателях, о малом бизнесе на Пензенской земле.

Данные цели и задачи определены с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, которые сказываются на восприятии знаний о труде взрослых.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей (*Пензенская область*), с учетом местоположения (*г. Пенза*) и климатогеографических условий.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

<b>Ключевые элементы уклада МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа</b>	
1.Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком.</li><li>– Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствами потребностям.</li><li>– Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.</li><li>– Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</li><li>– Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).</li><li>– Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к</li></ul>

	<p>разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умения детей работать в группе сверстников.</li> <li>– Оказание посильной помощи взрослым (дежурства).</li> </ul>
2. Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Доброе утро!» (личное приветствие каждого ребёнка и родителя, утреннее приветствие всех детей группы).</li> <li>– «Здравствуйте, я пришёл» (календарь настроения).</li> <li>– Встречи с интересными людьми.</li> <li>– День именинника.</li> </ul>
3. Система отношений в общностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе.</li> <li>– Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.</li> </ul>
4. Характер воспитательных процессов	<p>Педагогическое взаимодействие – личностный контакт воспитателя с воспитанниками (родителями воспитанников), направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние, взаимные действия.</p>
5. Предметно-пространственная среда	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП МБДОУ детского сада № 7 и Филиала.</p>

Уклад жизни находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДОУ и Программе воспитания, во внутренней документации.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является использование лично-ориентированной модели взаимодействия и технологии деятельностного подхода в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно.

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами**

<i>№</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство</i>	<i>Точки взаимодействия</i>
1.	Детская поликлиника № 8	Контроль и руководство медицинской работой в ДОО. Организация лечебно-профилактических мероприятий с воспитанниками ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль за организацией оздоровительной работы в ДОО</li> <li>– Сотрудничество с педиатром поликлиники.</li> <li>– Осмотры детей специалистами поликлиники.</li> <li>– Индивидуальные консультации по направлениям специалистов ДОО.</li> </ul>
2.	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»	Повышение квалификации и переподготовка педагогов. Детский сад является стажировочной площадкой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в семинарах, конференциях, городских конкурсах, консультациях, педагогических салонах, выставках.</li> <li>– Открытые показы на базе ДОО.</li> <li>– Прохождение курсов повышения квалификации.</li> </ul>
3.	МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы	Повышение самообразования посредством городских мероприятий, проводимых с педагогическим составом для качественной работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение семинаров-практикумов, консультаций.</li> <li>– Участие коллектива в августовских совещаниях, конкурсах, фестивалях и др. города Пензы.</li> <li>– Печать методического материала из опыта работы в изданиях МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы.</li> </ul>
4.	МБОУ СОШ № 32/61	Подготовка детей к школьному обучению. Участие в школьных мероприятиях. Совместная работа педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное использование ресурсов ФОКа «Олимп» на базе школы № 32.</li> </ul>
5.	Городская детская библиотека № 10 г. Пензы	Приобщение детей к культуре, к чтению художественной литературы, к произведениям писателей и поэтов Пензенского края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обслуживание читателей на абонементе: дошкольников, педагогов, родителей.</li> <li>– Рекомендательные беседы при выборе книг.</li> <li>– Беседы о прочитанных книгах.</li> <li>– Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике.</li> <li>– Книжные выставки в библиотеке.</li> <li>– Мероприятия к знаменательным и памятным датам.</li> </ul>

## **Особенности МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей старшего дошкольного возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 1 группа для детей подготовительной к школе группы с тяжёлыми нарушениями речи.

В ДОУ ведётся дифференцированное обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по заключениям психолого-педагогической комиссии (ППК).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с ОВЗ, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на коррекционных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала, в котором строится воспитательная работа.

*Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:*

- *Взаимное информирование.*

Формы сотрудничества: беседы, консультации, опросы, неформальные встречи, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация родительских собраний, оформление информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток, брошюр, буклетов, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.

- *Педагогическое сопровождение самообразования родителей.*

Формы сотрудничества: тематические мероприятия: выставка литературы, мастер-классы очно и онлайн, семинары, круглые столы, «родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные и др.

- *Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.*

Формы сотрудничества: занятия, утренники, праздники, развлечения, фестивали, конкурсы, соревнования, выставки и др.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Специальных условий для реализации Программы воспитания не требуется. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др. условия описаны в организационном разделе Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала.

Уклад в ДОО формируется на основе соблюдения локальных актов: «Правила внутреннего трудового распорядка», «Правила внутреннего распорядка воспитанников», «Положение о профессиональной этике педагогических работников» и других нормативных актов регламентирующих деятельность ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2.	<p>Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики организации видов деятельности;</li> <li>- обустройства развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- разработки традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>- праздники и мероприятия.</li> </ul>	ООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в детском саду:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.).
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп детского сада, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города Пензы и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО.

Среда является экологичной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Организацией и координацией воспитательного процесса в ДОО занимаются заведующий, заместитель заведующего. Реализуют рабочую программу воспитания: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, помощники воспитателя.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>• анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>• организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>• проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий в детском саду;</li> <li>• участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала:
  - Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала;
  - Годовой план работы на учебный год;
  - Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала;

- Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Документы представлены на сайте организации в разделах:

- «Документы» <http://dsad7.ucoz.ru/index/dokumenty/0-13>
- «Образование» <http://dsad7.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-94>

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Данные ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской

деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО, являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяя задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы и Филиала  
на 2022–2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составлен к рабочей программе воспитания ДОО, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разработан с учетом направлений, которые отражают воспитательную работу ДОО.

Период	Тема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>1 неделя</b>	Семья	Здравствуй, это мы.	Хорошо у нас в саду	Моя семья	Мой любимый город	История Пензенского края
<b>2 неделя</b>	Здравствуй, осень!	Собираем урожай	Слова, что растут в огороде	Здоровье на грядке	Приметы осени	Осень в стихах русских поэтов, художников
<b>3 неделя</b>	Посуда	Посуда	Виды посуды и ее назначение	Виды посуды и ее назначение	Сервировка стола, правила этикета	Что было раньше – что теперь. История посуды
<b>4 неделя</b>	Правила дорожного движения	Мы по улице идем	Веселый светофорчик	Веселый светофорчик	Школа пешехода	Полезные знаки
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>1 неделя</b>	Люди труда	Кто работает в детском саду.	Кто заботится о детях в детском саду	В поле, в школе, на заводе	Чем пахнут ремесла	Трудом славен человек
<b>2 неделя</b>	Хлеб – всему голова!	Полезная булочка!	Удивительное путешествие хлебной корочки	От зернышка до булочки	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел
<b>3 неделя</b>	Птицы	Стали дни холоднее	Перелетные птицы	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы
<b>4 неделя</b>	Дружный хоровод.	Кто такой хороший, кто такой пригожий...	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Вместе весело живется	Народы России	Дружат дети всей Земли

<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>1 неделя</b>	Скоро зима	Готовимся к зиме	Готовимся к зиме	Встречаем зиму	Первые заморозки	Как животные зимуют
<b>2 неделя</b>	Мой родной город	Любимая игрушка	Мой любимый детский сад	По улицам города	Этот город самый лучший город на земле	История Пензы
<b>3 неделя</b>	В мире вещей	Идет Маша на прогулку	Идет Маша на прогулку	Что живет в шкафу	Такая разная одежда и обувь	История вещей
<b>4 неделя</b>	В мире животных	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние и дикие животные	Зима в лесу	Как животные зимуют
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>1 неделя</b>	В мире природы	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой	Зима в лесу	Животный мир Земли	Животный мир Земли
<b>2 неделя</b>	Народные обычаи и традиции на Руси.	Мой дом	Дом в котором я живу	Край где я живу	Моя малая родина	Пензенская область
<b>3 неделя</b>	Зимушка - Зима	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимний калейдоскоп	Зимние кружева	Красота зимы хрустальной
<b>4 неделя</b>	Скоро Новый год	Здравствуй, елочка лесная	Новогоднее настроение	В гостях у бабушки мороза	Новогодние хлопоты	Новогодние хлопоты
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>1 неделя</b>	Новогодний калейдоскоп	Зимняя карусель	Зимняя карусель	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
<b>2 неделя</b>	Безопасность	Чтобы ручки не замерзли	Один дома	Один дома	В мире опасных предметов	Играем по правилам
<b>3 неделя</b>	Зима в природе.	Зимняя прогулка	Тихо, тихо снег идет	Зима – проказница	Зима в природе	Зима в природе
<b>4 неделя</b>	В мире вещей. Мебель	Наведем порядок в доме	Наш дом.	Наш дом, квартира	Строительные профессии	История вещей

<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>1 неделя</b>	Школа добрых волшебников.	Будем добрыми	Будем добрыми	Что такое доброта	Я и мое настроение	Счастливое детство
<b>2 неделя</b>	Мы едем, едем, едем...	Мы едем, едем, едем...	Мы едем, едем, едем...	Едем, плаваем, летаем	Большое путешествие	Большое путешествие
<b>3 неделя</b>	Защитники Отечества	Мой папа – самый лучший	Мой любимый папочка	Русские богатыри	Кто служит в армии	Кто служит в армии
<b>4 неделя</b>	Неделя здоровья	Наши помощники	Чтобы нам не болеть	Правила здоровья	Полезные продукты	Человек и здоровье
<b>МАРТ</b>						
<b>1 неделя</b>	Весна. Женский день 8 марта.	Мамин день 8 марта	Вот такая мама, золотая прямо	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Леди и джентльмены	Леди и джентльмены
<b>2 неделя</b>	Весенняя капель	Весенняя капель	Весенняя капель	Весеннее пробуждение природы	Первые приметы весны	Пробуждение природы
<b>3 неделя</b>	Народная игрушка	Веселые свистульки	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
<b>4 неделя</b>	Книжкина неделя.	По страницам детских книг	По страницам детских книг	Верные друзья мама, папа, книга, я	Книги, которые нас учат	Книги, которые нас учат
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>1 неделя</b>	Космос.	«Солнышко - колоколнышко»	«Солнышко - колоколнышко»	«Солнышко - колоколнышко»	Глубины вселенной	Космос становится ближе
<b>2 неделя</b>	Перелетные птицы. Весенние заботы.	Птичка - невеличка	Птичка - невеличка	Птичий переполох	Пробуждение природы	Пробуждение природы
<b>3 неделя</b>	Наш огород	По тропинке мы идем	Что растет на нашей грядке	Приключения Капитошки	Приключения Капитошки	Приключения Капитошки
<b>4 неделя</b>	Насекомые	Кто живет в траве!	Кто живет в траве!	Насекомые. Цветы на лугу	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые

<b>Май</b>						
<b>1 неделя</b>	День Победы.	Есть у солнышка друзья	Вместе весело шагать	Мы – победители	Мы – помним Мы – гордимся	День Победы!
<b>2 неделя</b>	Профессии, которые нас окружают	Кто работает в детском саду	Все профессии важны	Приключения Капитошки	Приключения Капитошки	Кто всегда спешит к нам на помощь
<b>3 неделя</b>	Здравствуй, лето!	Вместе весело шагать	На лугу – лужочке расцвели цветочки	Встречаем лето	Лето – это маленькая жизнь	До свиданья, детский сад
<b>4 неделя</b>	Мы все такие разные!	Идем в гости	Идем в гости	Дружный хоровод	Я учусь дружить	Разноцветный хоровод

**Тематика недель и дней летних месяцев во всех возрастных группах подробно отражена  
в плане летней работы учреждения на 2022-2023 учебный год.**

### 3.8. Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.