Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 города Пензы «Ягодка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 7 г. Пензы
протокол от 29.05.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
детскому саду № 7 г. Пензы
от 29.05.2023 № 55 - оп

Янкова Вера Александровна

Подписан: Янкова Вера Александровна
DN: C=RU, S=Пензенская область, L=Пенза, T=Заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА ПЕНЗЫ ""ЯГОДКА""", СНИЛС=01034647500, ИНН=583602396582, E=buh-plus@bk.ru, G=Вера Александровна, SN=Янкова, CN=Янкова Вера Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.07 18:10:42+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
МБДОУ детского сада №7 г. Пензы
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
педагог-психолог
Баязитова Т.В

ПЕНЗА
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 5
1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 6
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. 7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11
2.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА 11
2.1.1. Психологические особенности детей 2-3 лет 12
2.1.2. Психологические особенности детей 3-4 лет 12
2.1.3. Психологические особенности детей 4-5 лет 13
2.1.4. Психологические особенности детей 5-6 лет 14
2.1.5. Психологические особенности детей 6-7 лет 15
2.1.6. Психологические особенности детей с нарушениями речи 16
2.1.7. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 17
2.1.8. Психологические особенности детей с нарушениями слуха 19
2.1.9. Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра 21
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 25
2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 27
2.3.1. Психодиагностика 27
2.3.2. Психопрофилактика 29
2.3.3. Коррекционно-развивающая работа. 30
2.3.4. Психологическое консультирование 31
2.3.5. Психологическое просвещение 32
2.3.6. Организационно-методическая работа 33
2.3.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК 33
2.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ 34
2.4.1. Психолого-педагогическое обследование детей 34
2.2.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей 36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 39
3.1. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ 39
3.2. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 42
3.3. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ 44
3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 46
3.4.1. Нормативно-законодательная база программы 46
3.4.2. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога 47
ПРИЛОЖЕНИЯ 56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад №7 г. Пензы разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ,

- приказом Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО),

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»

- «Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

- «Декларацией прав ребенка»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования) от 24.07.2015 №514н

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад №7 г. Пензы, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду) / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2014.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание Рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей познавательное и речевое развитие детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно

работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе, - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая работа имеет в своей основе следующие принципы**:**
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Реализация Рабочей программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Подходы к организации образовательного процесса:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно – развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Условия реализации программы

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и силах;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей *(законных представителей)* в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.
(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, система оценки результатов освоения детьми программы)

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с предоставленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы педагога-психолога.

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга*, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения

основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

В МБДОУ воспитываются дети от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей образовательной направленности:

- группы раннего возраста - первые младшие группы (от 2 до 3 лет);
- группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
- группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет);
- группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и (от 6 до 7 лет);

Группы посещают дети с ОВЗ: «дети с речевыми нарушениями», «дети с задержкой психического развития», «дети с нарушениями слуха», «дети с расстройством аутистического спектра», а также дети с различными поведенческими нарушениями.

2.1.1. Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

2.1.2. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания – 3-4 предмета

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти – 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

2.1.3. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

2.1.4. Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнеру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания – 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

2.1.5. Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживание внимания до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий

Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

2.1.6. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Отклонения в речевом развитии влекут за собой за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка. У детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР при нормальном интеллекте зачастую наблюдается:

1. Снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности.

2. Недостаточная ориентировка в фактах и явлениях окружающей действительности.

3. Обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности.

4. Непродуктивная поведенческая тактика.

5. Нарушения в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Дети с нарушениями речи нуждаются в психологической помощи. Такая помощь непременно включает в себя психодиагностику и различные методы воздействия: психокоррекцию, психотерапию, психоконсультирование, психопрофилактику и др.

Развитие детей с алалией, афазией, дизартрией, анартрией, заиканием и другими тяжелыми речевыми нарушениями являются отягощающими для психического развития в целом.

Нарушение речи или ее полное отсутствие является предпосылкой к возникновению нарушений развития познавательной сферы;

создает трудности для развития эмоционально-волевой сферы;

выступает как психотравмирующий фактор и провоцирует создание коммуникативного барьера, снижающий возможности успешной адаптации его как в группе сверстников, так и при установлении отношений со значимыми взрослыми (родителями, воспитателями);

переживания, связанные с затруднениями в общении, формируют у ребенка с нарушениями речевого развития чувство неполноценности.

Характеристика развития познавательных процессов детей с нарушениями речи:

- Нарушение фонематического восприятия (искажает понимание слов);

- Нарушение зрительного восприятия (недостаточная сформированность целостного образа предмета; примеривание, вместо соотнесения);

- Нарушение формирование пространственного восприятие (понятия «слева», «справа»);

- Нарушение слуховой памяти и восприятия, провоцируют трудности понимания, двух и трех сложных инструкции;

- Низкий уровень произвольного внимания, проявляется как неспособность достаточное время сосредоточится на выполнении задания;

- Низкий темп деятельности – за счет распределение внимания между речью и практическим действием.

Характеристика развития эмоционально волевой сферы детей с нарушениями речи:

- Инфантилизм;

- Эмоциональная лабильность;

- Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенным;

- Психофизическая расторможенность;

- Нарушения самоорганизации;

- Отсутствие устойчивого интереса к заданию.

Характеристика коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи:

- Невысокий уровень развития игровой деятельности: (бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность);

- Крайняя возбудимость (в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы);

- Недостаточная сформированность навыков совместной деятельности (дети данной категории вообще не могут занять себя каким – либо делом);

- Преобладает ситуативно-деловая форма общения (что характерно для нормально развивающихся детей 2 - 4 летного возраста);

- Не сформирована культура общения (они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях).

Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции их в коллективе сверстников. В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума.

Коррекция познавательной сферы направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, преодоление синдрома дефицита внимания, выработку когнитивных стилей.

Коррекция эмоционально-волевой сферы — это развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершенности действий ребенка, снижение психоэмоционального напряжения, дезактуализацией фрустрированных потребностей ребенка, разрушением аффективных образа мира и стереотипов поведения, оздоровлением социальной среды. Она предполагает развитие социальных эмоций и способов безопасного эмоционального реагирования и формирование навыков эмоционального контроля поведения у ребенка.

Коррекция коммуникативной сферы заключается в принятии себя, формировании адекватной самооценки, уменьшении агрессии в межличностных отношениях; улучшении коммуникативных качеств личности: появления активности и самостоятельности; приобретении навыков конструктивного поведения.

2.1.7. Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими–либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте

психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном обучении и воспитании ребёнка.

2.1.8. Психологические особенности детей с нарушениями слуха

Вопросами развития познавательной деятельности у детей с нарушениями слуха в нашей стране занимались Т.А.Григорьева, Ж.И .Шиф, Л.В. Занков, Д.М. Маянц, М.М. Нудельман, Т.В. Розанова и другие.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий у детей с нарушением слуха особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор ребенка с нарушением слуха становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Зрительные ощущения и восприятия у детей с нарушением слуха развиты не хуже, чем у слышащих детей (Л.В. Занков, И.М.Соловьев, Ж.И .Шиф, К.И. Вересотская), а в ряде случаев развиты лучше. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок. Дети с нарушением слуха более тонко дифференцируют оттенки цветов.

При частичном нарушении функции слухового анализатора речевые движения становятся вялыми, невнятными, плохо дифференцированными. У детей потеря слуха отрицательно влияет не только на двигательные ощущения артикуляторного, но и на двигательные ощущения дыхательного аппарата.(И.М.Соловьев, Ф.А. Рау). Двигательные ощущения играют важную роль в овладении детьми с нарушением слуха устной речью.

Осязательные ощущения (ощущения тактильные, температурные, двигательные) у детей с нарушением слуха младшего возраста развиты плохо. (И.М.Соловьев). Они не умеют пользоваться этим сохранившимся анализатором. Получив новый предмет, они начинают манипулировать им, что несущественно для процесса осязания, или прикасаться к его поверхности лишь кончиками пальцев, не используя всю поверхность ладони, все пальцы.

Для детей с нарушением слуха характерны неустойчивое состояние вегетативной системы, утомляемость, нарушение моторики, лабильность эмоциональной сферы.(А.Н.Артоболевский, С.С. Ляпидевский, 1963).

Вследствие нарушения нормального общения с миром слышащих усвоение социального опыта детьми с нарушением слуха значительно затруднено, и тот обширный познавательный материал, который приобретается слышащим ребенком спонтанно, естественно и сравнительно легко, им дается при условии специального обучения и серьезных волевых усилий.

Непреднамеренное или непроизвольное запоминание у детей с нарушением слуха не уступает своим слышащим сверстникам. (Т.В.Розанова). Образный материал эти дети непосредственно запоминают более успешнее, чем слышащие, так как у них зрительный опыт богаче (зрительное запоминание). (В.В.Синяк, М.М. Нудельман). Но в то же время можно встретить в литературе данные, что в дошкольном возрасте дети с нарушением слуха хуже запоминают места расположения предметов, в младшем школьном возрасте - путают места расположения предметов, сходных по изображению или реальному функциональному назначению.

Преднамеренное или произвольное запоминание имеет ряд особенности у детей с нарушением слуха. Дети с нарушением слуха младших классов применяют вспомогательные средства для запоминания. При запоминании ряда сходных предметов они плохо умеют использовать прием сравнения.

При запоминании может произойти пропуск букв, перестановка букв, слогов, слова могут сливаться в одно. Это также результат недостаточной расчлененности значений слов

У детей с нарушением слуха, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах.

Дети с нарушением слуха длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно - образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинами. В формировании словесно - логического мышления ребенок с нарушением слуха резко отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности.

У детей с нарушением слуха обнаруживаются значительные индивидуальные различия в развитии их мышления. Около одной четвертой части всех детей с нарушением слуха имеют уровень развития наглядного мышления, соответствующий уровню развития этого вида мышления у слышащих сверстников.

Особенности развития личности, имеющей нарушения слуха зависят от ряда факторов: времени поражения слуха, степени потери слуха, уровня интеллектуального развития, отношений в семье, сформированности межличностных отношений. Отставание в овладении речью приводит к ограниченности социальных контактов детей с нарушением слуха, появление фрустрации у них и их родителей. Трудности в обсуждении жизненных планов, описании событий внутренней жизни приводит к ограничениям социальных взаимодействий.

Дети с нарушением слуха менее адаптированы в обществе, чем их слышащие сверстники. Из-за того, что окружающие иначе относятся к детям с нарушением слуха, чем к слышащим, у них возникают и закрепляются специфические черты личности. Ребенок с нарушением слуха замечает неодинаковое отношение к нему и к слышащим: с одной стороны он чувствует по отношению к себе любовь, жалость, сострадание (в результате чего нередко возникают эгоцентрические черты), с другой - испытывает исключительность своего положения и у него порой начинает складываться мнение, что он является обузой для близких. Представление детей с нарушением слуха о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми. У детей с нарушением слуха со средним уровнем интеллектуального развития отмечаются в основном завышенные самооценки. У детей с нарушением слуха с высоким интеллектуальным уровнем наблюдаются в основном адекватные самооценки, то есть они в целом соответствуют по уровню развития личности нормально развивающимся детям того же возраста.

Дети с нарушением слуха младшего школьного возраста адекватнее всего оценивают свою учебную деятельность. Для оценки этой деятельности есть объективные внешние показатели - отметка, опора на которую приводит к более адекватному анализу успехов в учебе.

Кстати, важно сказать, что самооценка играет не последнюю роль в становлении процессов поведения, определяет уровень его притязаний. Самооценкой и притязаниями во многом обуславливаются эмоциональное самочувствие человека, степень зрелости его личности. Формирование самооценки и уровня притязаний отражают те противоречия, которые могут стать факторами психического развития индивида.

Уровень притязаний, с одной стороны, зависит от способностей человека, являющихся субъективными условиями успешного выполнения деятельности, и адекватной их оценкой, с другой- определяет формирование этих способностей. Как правило, уровень притязания характеризуется как устойчивый обобщенный признак личности. Первые его проявления отмечаются уже у детей двух- трех лет при нормальном развитии их личности.

У детей с нарушением слуха имеются большие трудности в формировании морально - этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки; затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний и выделение и осознание личностных качеств. Это мешает как адекватной оценке ими окружающих, так и формированию у таких детей правильной самооценки.

Сенсорный дефект мешает ребенку в нормальном общении со взрослыми, от которых он получает накопленный человечеством опыт, затрудняет контакты со слышащими сверстниками. Ощущение психологического дискомфорта, ухудшение общего самочувствия, настроения, активности у детей с нарушением слуха можно считать следствием низкого уровня сформированности умений и навыков планирования, самоконтроля, организованности, психологической готовности к труду.

У детей с нарушением слуха, в процессе социализации необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

- творческую и познавательную активность личности, высокий уровень саморегуляции (сюда включаются навыки организации межличностных контактов);
- набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., перцептивные свойства личности, которые определяют способность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности;
- навыки общения, потребность в нем;
- адекватную самооценку и уровень притязаний.

Таким образом, в дошкольном возрасте необходимо широко использовать формы работы, в которых дети с нарушением слуха должны были бы оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с результатами других воспитанников, формировать общепринятые нормы поведения.

В процессе социализации детей с нарушением слуха групповой подход имеет основополагающее значение, при этом необходимо подбирать методы и формы социально-педагогической работы с учетом психологических особенностей детей с нарушением слуха.

2.1.9. Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра

Расстройствами аутистического спектра называются нарушения психического развития, при которых наблюдаются нарушения способности к социальному взаимодействию, стереотипные поведенческие акты и жесткое ограничение интересов. При этом основным признаком аутизма являются проблемы при установлении социальных контактов.

Согласно новейшей редакции Международной классификации болезней (МКБ-10), к аутизму и расстройствам аутистического спектра относятся:

- Детский аутизм (ранний аутизм, синдром Каннера).
- Синдром Аспергера (аутистическая психопатия).
- Синдром Ретта.
- Атипичный аутизм.

Ранний детский аутизм (синдром Каннера)

Для синдрома Каннера (РДА) характерны следующие основные симптомы:

- Ребенок с аутизмом с начала жизни не может устанавливать полноценные отношения с окружающими людьми.
- Признаки аутизма проявляются не позднее 2-3 лет.
- Больной с аутизмом не использует (или недостаточно использует) речь в целях коммуникации.

- Пациент с аутизмом предельно отгорожен от внешнего мира. Он игнорирует внешние раздражители до тех пор, пока они не станут непереносимыми.
- Зрительный контакт с другими людьми резко ограничен или отсутствует.
- Собственное «Я» ребенка с аутизмом развивается с опозданием.
- В речи пациента наблюдаются эхолалии (как непосредственные, так и отставленные) — так называемая «попугайная или граммофонная речь».
- Ребенок с аутизмом склонен к стереотипным играм. При этом он обычно использует для игр неигровые предметы.

Синдром Аспергера

В отличие от детского аутизма, при этом синдроме больные сохраняют способность общаться на интеллектуальном уровне, но не способны контактировать на уровне эмоций.

Критерием постановки диагноза является наличие минимум двух симптомов, свидетельствующих о затруднении социальных взаимодействий:
- Пациенты не используют или испытывают выраженные затруднения при использовании невербальных компонентов общения (жестикуляция, изменение выражений лица, взгляд глаза в глаза).
- Больные не испытывают спонтанной потребности разделять свои эмоции или достижения с окружающими.
- Они терпят неудачу при попытке построить отношения со сверстниками.
- Выявляется отсутствие эмоциональной или социальной взаимности.
- Кроме того, при синдроме Аспергера наблюдаются такие признаки аутизма, как:
- Отсутствие поведенческой гибкости, невозможность отступить от шаблона при выполнении каких-то ежедневных рутинных действий.
- Наличие стереотипных интересов, в которые пациент «погружается с головой» при чрезмерной степени увлечения или интенсивности сосредоточения.
- Стереотипные движения (верчение ладонью или пальцем и т.д.).

Синдром Ретта

До начала болезни ребенок развивается нормально, признаки аутизма отсутствуют, иногда наблюдается некоторое отставание моторного развития. В возрасте 8-30 месяцев больной становится отрешенным, моторные навыки и речь постепенно утрачиваются. Ребенок с аутизмом теряет способность удерживать предметы, возникают мышечные атрофии, дистония, атаксия, развивается кифоз и сколиоз. На смену жеванию приходит более простой акт сосания. Появляются дыхательные расстройства.

В возрасте 5-6 лет признаки аутизма становятся менее выраженными: ребенок может усваивать отдельные слова, становится способен к примитивным играм, однако затем вновь наступает ухудшение. Возникают тяжелые двигательные нарушения, нарастает атрофия мышц, развивается глубокое слабоумие.

Атипичный аутизм

Симптомы этого заболевания схожи с признаками детского аутизма. При этом отсутствует один или несколько признаков аутизма, характерных для синдрома Каннера.

Для атипичного аутизма характерны следующие симптомы:

- Появление признаков аутизма в возрасте 3 года и старше.
- Стереотипное, повторяющееся, ограниченное поведение.
- Нарушение социального взаимодействия.
- Обычно атипичный аутизм возникает у детей с умственной отсталостью или тяжелыми расстройствами речи.

Так как ранний детский аутизм вобрал в себя наиболее яркие черты, характеризующие расстройства аутистического спектра, то речь преимущественно пойдет именно о РДА.

Аутизм характеризуется триадой признаков - нарушением социального взаимодействия, коммуникации и способности к воображению, крайним ограничением спектра деятельности и интересов.

Социальное взаимодействие (не носит глобального характера):

1. недостаточное осознание существования других людей и их чувств (обращаются с человеком как с предметом или инструментом) .
2. отсутствие или искаженный поиск утешения у человека в момент страдания.
3. отсутствие или нарушение подражания.
4. отсутствие или нарушение игры с партнерами.
5. выраженное нарушение устанавливать дружеские связи.

У детей раннего возраста можно уже отметить следующие нарушения социального взаимодействия:

1. Аутичные дети не могут регулировать внимание другого человека и отслеживать направление его внимания - они не могут показывать на вещи, которые привлекли их внимание, чтобы разделить свою заинтересованность с другим человеком (не формируется указательный жест);
2. Могут быть определенные трудности с подражанием;
3. Затруднено опознавание эмоционального состояния (в норме дети начинают различать чужие эмоции уже в 2-4 месяца, к 12 месяцам ребенок уже ориентируется на социальное окружение). Снижение способности к опознанию эмоций отмечаются у аутичных детей даже в пятилетнем возрасте и старше.

Качественные нарушения вербальной и невербальной коммуникации, а также воображения:

1. отсутствие таких средств коммуникации как лепет, жестикуляция, мимика, речевое общение.
2. нарушение невербальных аспектов коммуникации, таких как, зрительный контакт, мимическая экспрессия, поза, жесты, служащие для установления социального взаимодействия. Пример.
3. отсутствие воображения, невозможность взять на себя роль; полное отсутствие «символической» игры. Она заменяется стереотипными действиями, которые могут становиться навязчивыми?
4. выраженные речевые нарушения, затрагивающие громкость речи, высоту, частоту, ударения, ритм и интонацию;
5. выраженные нарушения формы и содержания речи, стереотипии и повторы, реверсия местоимений;
6. невозможность поддерживать разговор с другими людьми, несмотря на наличие нормальной речи.

Характерно только для аутизма:

- задержка или остановка речевого развития без какой-либо компенсации с помощью использования жестов;
- отсутствие реакции на речь других людей (не реагирует на собственное имя);
- стереотипное использование речи;
- замена местоимений;
- неспособность начать и поддерживать диалог;
- нарушения невербальной коммуникации. С наибольшим трудом дается аутичным детям применение речи. Ребенок может совершенно буквально понимать сказанное.

Существенно ограниченный спектр деятельности и интересов

1. Стереотипные движения.
2. Стойкий интерес к отдельным сторонам предметов (обнюхивание, облизывание, ощупывание, вращение) или пристрастие к необычным предметам;
3. Выраженное волнение при любых изменениях в окружении;
4. Привязанность к точному следованию определенным правилам;
5. Значительно ограниченный круг занятий с преобладанием одного узкого интереса.

В зависимости от особенностей аффективного и эмоционального развития у аутичных детей складывается своеобразный стереотип общения с окружающим миром, который позволяет разделять их на 4 основные группы по классификации О.С. Никольской и соавторов.

Детей I группы отличает отрешённость от внешней среды с наиболее глубокой агрессивной патологией, с наиболее тяжёлыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Им свойственно полевое поведение. Отмечаются у них и тяжёлые нарушения речи, вплоть до мутизма. У этих детей часто нет и стереотипий, заглушающих неприятные впечатления извне. Они почти или совсем не овладевают навыками самообслуживания.

Детям II группы свойственно отвержение окружающего. За счёт аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий они ведут борьбу с тревогой и многочисленными страхами. Этих детей отличают также манерность в поведении, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи, импульсивность многочисленных движений. Обычно они малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, могут что-то шептать.

Для детей III группы характерны аутистические замещения окружающего мира с большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам. Их более сложные формы защиты проявляются в компенсаторных фантазиях, в формировании патологических влечений. Хотя внешне они производят более благоприятное впечатление: демонстрируют псевдообращённость к собеседнику, выражение энтузиазма на лице, большой словарный запас. Но речь их специфична: оторвана от ситуации, иногда скандированная. Они используют много книжных цитат, сложных, редко употребляющихся слов. Этих людей отличают и моторная неловкость, и недостаточность координации движений. По МКБ-10 обычно им ставится диагноз F84.5 – синдром Аспергера – «шизоидная психопатия».

Дети IV группы характеризуются сверхтормозимостью. Их отличают чрезвычайная тормозимость, пугливость. В незнакомых, сложных ситуациях возникают стереотипии. Как правило, речевое развитие таких детей задержанное. Нередко наблюдаются нарушения звукопроизношения. Речь их бедна, аграмматична. Однако, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, эти люди пытаются строить правильные формы поведения в обществе. Они часто обнаруживают парциальную одарённость. Следует помнить, что эти люди отличаются повышенной ранимостью, тревожностью, скрытой за внешней отрешённостью. По МКБ-10 им нередко ставят диагноз F84.1 – атипичный аутизм.

При любой группе аутизма ребенок нуждается в психолого-медико-педагогической работе в условиях медицинского или образовательного учреждения, или же в различных центрах социальной реабилитации.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление

Познавательное развитие включает в себя формирование разнообразных познавательных интересов; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам и качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначения бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (злой/добрый, хороший/ плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

- речевое направление

Речевое развитие направлено на формирование навыков диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этически е оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

- социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие предполагает формирование умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

- художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность направлены на развитие у детей способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

2.3.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о МППС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое обследование дошкольников

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной

активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Зона компетенции педагога-психолога
в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:
- психологическую диагностику познавательных процессов детей
- психологическую диагностику личностных качеств.
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):
- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
-игра;
-развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
-поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):
-слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
-игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):
-слуховое внимание;
-зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):
- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2.3.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В психологической профилактике выделяют три **уровня:**

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третическая профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу ППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу ППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми в адаптационный период (3 месяца) – адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий.

2.3.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.3.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей,формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Мамина школа».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами. Они построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, интернет, компьютер, игровые компьютерные приставки).

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

2.3.6. Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитии педагогического творчества педагога-психолога

Направления работы:

- участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- участие педагога-психолога в распространении опыта работы на городских методических объединениях, областных семинарах, региональных конференциях;
- обобщение результатов свое деятельности в публичной отчетности и т.д.

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	В соответствии с планом работы Методического центра

2	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Регулярно
3	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом Методического центра
4	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы ДОУ
5	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы ДОУ
6	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.	Регулярно
10	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога

2.3.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является структурным подразделение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ППК) в системе образования в качестве ее низового звена, оказывающего помощь детям, имеющим проблемы развития.

Целью ППк является определение и организация в рамках детского сада адекватных условий развития и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от особенностей нервно – психического и физического развития.

1. Работа с детьми.
1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка. 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению. 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации. 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду. 1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка. 1.6.Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).
2. Работа с педагогами.
2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ). 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ. 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций. 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7.Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
3. Работа с родителями.
3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года). 3.2. Индивидуальное консультирование родителей. 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу). 3.4. Просветительская работа среди родителей. 3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

2.4.1. Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются

психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:
- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности

дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.4.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях

Работа осуществляется в трех направлениях:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

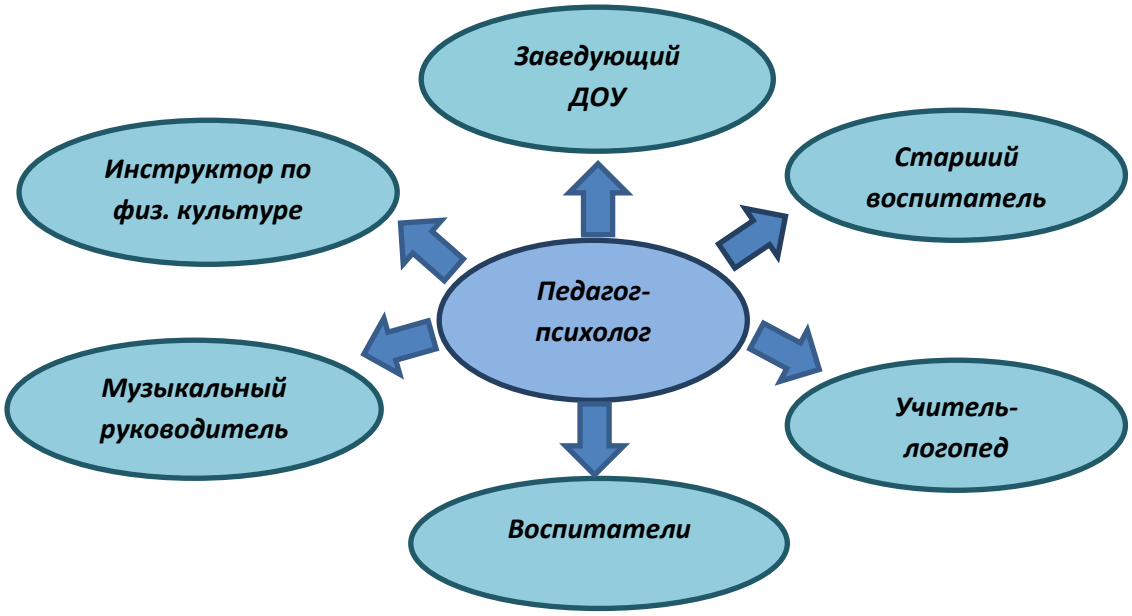
Направление коррекции нарушений развития детей	**Форма проведения**	**Периодичность**
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	

волевой сферы воспитанников	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Модель взаимодействия педагога-психолога и специалистов ДОУ



Взаимодействие педагога-психолога с заведующим ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога с заместителем заведующего

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. Д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. Д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя пси-хику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2.ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию.	Каникулы	3 раза за учебный год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	Ежемесячно
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские игровые занятия	В течение года
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации детей вновь набранных групп	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные

психофизиологических и других особенностей (в том числе – ОВЗ)		занятия в течение учебного года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок для уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	
	Работа на листе бумаги	
Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	«Педагогическая студия» для родителей	По мере необходимости
	Мастер-классы, семинары, консультации	
	Совместные игровые детско-родительские занятия	По запросу
	Психологическое консультирование	По запросу

3.3.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Кабинет педагога-психолога представляет собой вытянутое помещение площадью , оборудованное шкафом и стеллажом для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, двумя стульями для взрослых, двумя детскими столами со стульями, зеркалом в полный рост, двумя небольшими столами для пособий и наглядного материала. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Стены выкрашены краской нежно-голубого оттенка. В кабинете одно окно, оформленное жалюзи голубого/белого цвета.

Возле входа в кабинет психолога в холле расположен столик для буклетов и консультаций для родителей, над ним висит стенд «Советы психолога», справа от двери расположена папка-передвижка. Помещение теплое, и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной является температура от 20 до 25°С. Освещенность достаточная: естественное (из окна) и искусственное освещение (лампы дневного света).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны (по О.Н. Усановой):

- Зона первичного приема и беседы с клиентом;
- Зона консультативной работы;
- Зона диагностической работы;
- Зона коррекционно-развивающей работы;
- Личная (рабочая) зона психолога.

Зона игровой терапии (тренинговая зона) и зона релаксации и снятия эмоционального напряжения не выделены в кабинете. Данные виды деятельности педагог-психолог реализует в сенсорной комнате и в группах.

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационным стендом педагога-психолога, буклетами и папкой-передвижкой. Стенд выполняет как информационную функцию: содержит информацию о педагоге-психологе, график приема, так и информационно-профилактическую и консультационную функцию: постоянная пополняемость различной полезной информацией для родителей. Папка-передвижка также постоянно пополняется различными консультациями для родителей по мере поступающих запросов и периода.

В кабинете в шкафу и стеллаже находятся:

- ✓ Набор практических материалов для диагностики, профилактики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- ✓ Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.);
- ✓ Набор материалов для детского творчества (мозаика, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей и т.д.);
- ✓ Библиотека практического психолога;
- ✓ Картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- ✓ Материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;

- ✓ Материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты, тесты и т.д.; согласия родителей;
- ✓ Справки и заключения по материалам обследования;
- ✓ Копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПк, органы опеки, медицинские учреждения и т.д.);
- ✓ Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- ✓ Документация педагога-психолога (планы работы на год, циклограмма деятельности, журнал учета видов деятельности).

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Целью *организационно-методической документации*является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, журнал психо-просветительской и организационно-методической работы, журнал групповых форм работы, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и тд.

Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации ОУ, УОН и т.д.

Специальная документация (документация для служебного пользования)- это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т.д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в сейфе или закрытом шкафу). На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобразования России от 22.10.99 г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1. План работы педагога-психолога;
2. Папка административных документов;
3. Циклограмма работы педагога-психолога;
4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам;

5. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования;
6. Представления педагога-психолога на ТПМПК;
7. Журнал консультаций педагога-психолога;
8. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами;
9. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога;
10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
11. Статистический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ от МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Приказ от 22 октября 1999 г. N 636 об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.12.01 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
10. Приложение к письму Минобразования России от 270603 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2013 г. в Москве).

12. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
13. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575.

3.4.2. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психодиагностический инструментарий	**Перечень используемого психодиагностического инструментария**	**Цель использования**
	Пособие «Методика экспресс-диагностики в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	Диагностика познавательных процессов детей от 3 до 7 лет
	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Диагностика познавательных процессов детей от 5 до 7 лет
	Пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева	Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследования слуха детей разных возрастных периодов
	Корректурные пробы (тест Бурдона)	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания
	«Дорисовывание фигур» (Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы
	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	Диагностика сферы восприятия
	«Нелепицы»	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами
	«Эталоны»	Диагностика уровня овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону
	«Исключение лишнего»	Исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка
	«Почини коврик»	Выявление сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения. Сформированность наглядно-образных представлений
	«Последовательные картинки»	Изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок
	«Составление целого из частей»	Выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений
	«Установление закономерностей»	Выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии
	«Исследование кратковременной	Оценка состояния памяти, утомляемости,

	памяти» А.Р. Лурии	активности внимания
	«Опосредованное запоминание»	Выявление понимания инструкции и сохранения её до конца эксперимента. Умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания, особенностей мышления
	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях
	«Завершение предложения» методика детская (вариант В. Михала)	Диагностика отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, воспитателям, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний
	Тест «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)	Исследование психоэмоционального состояния ребенка
	Тест «Страхи в домиках» (М.А.Панфилова)	Выявление наличия и определение страхов у ребенка
	Тест «Сказка» (Л. Дюсс)	Определение эмоциональных проявления, сферы тревоги ребенка; исследование межличностных отношений между детьми и родителями в семье
	Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности
	Тест «Лесенка»	Исследование самооценки ребенка
	Тест «Выбери своё место на дереве»	Выявление уровня самооценки ребенка, причин проблем в общении и того, насколько адекватно ребенок воспринимает себя в обществе
	Тест «Несуществующее животное»	Данная методика направлена на исследование личности детей, помогает понять основные проблемы ребёнка, его отношение к миру, понимание мира, окружающего его; выясняет: какой тип воображения у ребёнка преобладает
	Тест «Рука» (Hand test) (Э. Вагнер)	Проективная методика исследования личности. Диагностика вероятности агрессивных проявлений у ребенка
	«Шкала тревожности»	Выявление уровня тревожности ребёнка, сферы значимых переживаний
	Методика «Паровозик»	Определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПО) психического состояния у детей с 2,5 лет
	Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак)	С помощью данной методики можно выявить ведущие потребности и мотивы, особенности восприятия и отношения ребенка к родителям, особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации
	Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине)	Изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье, выявление уверенности неуверенности ребенка в родительской любви
	Семейный тест отношений (СТО)	Методика направлена на определение позиции

		ребенка в семье
	Тест «Рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений
	Методика «Неоконченные предложения»	Методика выявляет скрытые переживания ребёнка, которые порой не удаётся выявить в свободной беседе
	Социометрическая проба «День рождения» (методика М. Панфиловой)	Социометрия: выявление отношений ребенка с детьми в группе и его положения среди сверстников
	Методика «Секрет»	Определение уровня благополучия взаимоотношений в группе детей
	Опросник «Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада» (Любина Г., Микулик Л.)	Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада
	Оценка уровня тревожности ребенка (тест А. И. Захарова)	Определение уровня тревожности ребенка
	Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР)	Выявление особенностей взаимоотношений в семье, отношения родителей к ребенку
	Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Изучение особенностей родительской позиции – матери или отца – по отношению к конкретному ребёнку
	Тест «Школьной зрелости» (А. Керн)	Определение готовности ребенка к школе
	Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина)	Определение внутренней позиции школьника (школьная готовность)
	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Определение готовности ребенка к началу школьного обучения
Коррекционно-развивающие программы	**Название программы**	**Автор, исходящие данные**
	Программа психолого-педагогического сопровождения тревожных детей в ДОУ «Учусь дружить» (для детей 5-7 лет)	Фионова С.П. (на основе программы Свистунова Е.В. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия – Форум, 2018 г.)
	Рабочая программа формирования психологической готовности ребенка к школе «Будущие первоклассники»	Фионова С.П. (на основе программы Руденко Т.А. «Год до школы: от А до Я. – М.: Генезис, 2014)
	36 занятий для будущих отличников. 0 класс.	Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 0 класс. - РОСТкнига, 2017 г.
	«Паровозик из Ромашково» - программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
	«Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	А.С. Роньжина Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003
	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет	Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Развитие умения управлять собой	Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014

	Разноцветное детство	Е.В. Свистунова Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. – М.: Форум, 2016
	«Цветик-семицветик»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик»
	«Тропинка к своему Я»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004
	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002
Паспорт кабинета	**Перечень наглядного инструментария**	**Цель использования**
	Набор пирамидок с цифрами	Развитие наглядно-образного мышления
	Деревянная мозаика «Рыбки», «Бабочки»	Развитие мышления, внимания
	Мозаика	Развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться на образец, внимания, воображения
	Матрешка	Развитие мышления, внимания, памяти
	Набор пирамидок	Развитие мышления, внимания, памяти
	Игрушка «Сортер логический»	Развитие мышления, внимания
	Рамка-вкладыш «Кто что ест?»	Развитие словесно-логического мышления, внимания
	Кукла большая, малая	Эмоциональное отыгрывание жизненных ситуаций
	Магнитная доска для рисования	Развитие мелкой моторики, использование с целью изучения свойств предметов и т.д.
	Конструктор (на шнуровке)	Развитие мелкой моторики, внимания
	Мягкие игрушки	Эмоциональное отыгрывание жизненных ситуаций
	Игрушка «Геометрик»	Развитие мышления, внимания, памяти
	Набор «Стучалка»	Развитие моторики, избавление от негативных эмоций
	Счетики «Радуга»	Изучение цвета, количества, развития мышления
	Кубики «Томик» разноцветные	Развитие мышления, внимания, памяти, воображения; изучение цветов
	Пуговица на шнуровке с «иглой»	Развитие мелкой моторики
	Башмаг на шнуровке	Развитие мелкой моторики
	Грибочки на полянке	Развитие наглядно-образного мышления; изучение цвета и величины
	Волшебный комодик	Развитие мелкой моторики, мышления, внимания, памяти; изучение формы и цвета
	Досочки Сегена	Развитие наглядно-образного мышления, внимания, умения подобрать фигуру по узору и контуру
	Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников.	Развитие речи, внимания, воображения

	Многофункциональное пособие. Титаренко В.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	
	Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. А.Д. Вильшанская. – МОСКВА, Школьная книга, 2015	Развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатии, умения различать разные эмоциональные состояния
	Огород – мягкие магниты Сад – мягкие магниты Лесные жители – мягкие магниты Зоопарк – мягкие магниты	Развитие мышления, речи
	Развивающая игра «Фигуры и формы»	Знакомство с основными геометрическими фигурами, определение формы окружающих предметов; развитие умения объединять предметы в группы, сравнивать, сопоставлять, анализировать
	Развивающая игра «Группируем по признакам»	Развитие логического мышления, умения сопоставлять, сравнивать, анализировать
	Развивающая игра «Играем в прятки»	Развитие логического мышления, внимания, умения сопоставлять и анализировать
	Развивающая игра «Во саду ли, в огороде»	Развитие логического мышления, умения сопоставлять и анализировать, развитие мелкой моторики
	Развивающая игра «Что к чему и почему?»	Развитие умения обобщать, памяти, внимания, речи
	Развивающая игра «Театр настроения»	Знакомство детей с азбукой выражения эмоций, способствует лучшему понимаю себя и других, тренирует внимание и мышление
	Развивающая игра «Предметы и контуры»	Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, пространственного мышления
	Развивающая игра «Предметы из сюжетов»	Развитие речи, зрительного восприятия, логического мышления
	Развивающая игра «Найди различие»	Развитие внимания, восприятия, речи
	Развивающая игра «Где я это видел?»	Развитие речи, зрительного восприятия, логического мышления
	Развивающая игра «Истории в картинках» (часть 1 и 2)	Развитие наблюдательности, логического мышления, связной речи, внимания
	Развивающая игра «Что где находится?»	Изучение пространственных понятий, развитие внимания, мышления, речи
	Развивающая игра «Подбери по смыслу»	Развитие внимания, логического мышления, связной речи
	Развивающая игра «Логические цепочки»	Развитие умения находить взаимосвязь между предметами и явлениями, развитие логического мышления и связной речи
	Игра-лото «Что не так?»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, словарного запаса, связной речи, умения подбирать антонимы
	Развивающая игра «Разноцветные предметы»	Закрепление знаний о цветах и оттенках, развитие зрительной памяти, произвольного внимания, логического мышления
	Развивающая игра «Логические таблицы»	Закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах, развитие внимания, восприятия и логики
	Дидактический материал «Что перепутал художник?»	Развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия, памяти, связной речи

	Развивающая игра «Развиваем память»	Развитие памяти, подготовка к школе
	Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Внимание»	Развитие и проверка развития внимания перед поступлением в школу
	Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Память»	Развитие и проверка развития памяти перед поступлением в школу
	Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Мышление»	Развитие и проверка развития мышления перед поступлением в школу
	Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все» К. Крюгер	Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей, креативности и коммуникативных навыков
	Метафорические ассоциативные карты «Из сундука прошлого» Г. Кац, Е. Мухаматулина	Воспроизведение в памяти детских страхов, переживаний, эмоций, связанных с семьей и окружающими людьми, применяются в первую очередь с педагогами и родителями
Литература по специальности	**Название источника**	**Исходящие данные**
	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. М.: ТЦ Сфера, 2016
	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал	Афонькина Ю.А. Волгоград: Учитель, 2014
	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет	Калинина Т.В. Волгоград: Учитель, 2015
	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия	Кайль Д.Г. Волгоград: Учитель, 2016
	Психолого-педагогические гостиные в детском саду	Запорожец И.Ю. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
	Организация деятельности ПМПк в условиях развития инклюзивного образования	Семаго М.М., Семаго Н.Я. М.: АРКТИ, 2015
	Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Пасечник Л.В. М.: АРКТИ, 2014
	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В. Волгоград: Учитель, 2016
	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. СПб.: КАРО, 2013
	Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников	Ошкина А.А., Цыганенкова И.Г. М.: Центр педагогического образования, 2015
	Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет	Макарычева Н.В. М.: АРКТИ, 2014
	Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8	Семенака С.И. М.: АРКТИ, 2014

	лет	
	Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет	Семенака С.И. М.: АРКТИ, 2014
	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии	Федосеева М.А. Волгоград: Учитель, 2016
	Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми	Конаныхина Е.Ю. М.: Генезис, 2016
	Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста	Микляева Н.В. М.: АРКТИ, 2014
	Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации	Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. М.: УЦ «Перспектива», 2014
	Развивающие игры для детей 2-7 лет	Михина Е.Н. Волгоград: Учитель, 2015
	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	Колос Г.Г. М.: АРКТИ, 2014
	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий	Ананьева Т.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия	Лапина И.В. Волгоград: Учитель, 2012
	Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие	Волков Б.С., Волкова Н.В. М.: ТЦ Сфера, 2014
	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Волгоград: Учитель, 2016
	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационные период по программе «От рождения до школы»	Белова О.Е. Волгоград: Учитель, 2015
	Практические семинары и тренинги для педагогов	Шитова Е.В. Волгоград: Учитель, 2016
	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Шитова Е.В. Волгоград: Учитель, 2016
	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)	Доценко Е.В. Волгоград: Учитель
	Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий	Небыкова О.Н. Волгоград: Учитель, 2015
	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников	Андреенко Т.А., Алекинова О.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия	Семенака С.И. М.: АРКТИ, 2015
	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	Кремлякова А.Ю. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет	Веракса А.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения	Афонькина Ю.А. Волгоград: Учитель, 2016
	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения	Афонькина Ю.А. Волгоград: Учитель, 2016
	Рабочая программа педагога-психолога ДОО	Афонькина Ю.А. Волгоград: Учитель, 2015
	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр	Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. Волгоград: Учитель, 2015
	Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет	Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Волгоград: Учитель, 2014
	Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста	Сунцова А.В., Курдюкова С.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
	Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой	Малахова А.Н.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников	Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
	Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад!	Быкова Анна Москва: Издательство АСТ, 2017
	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	Андреенко Т.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей	Малахова А.Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова М.: Просвещение, 2017
	Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре	Трясорукова Т.П. Ростов н/Д: Феникс, 2015
	Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия	Свистунова Е.В. – М.: Форум, 2016

	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет	Николаева Е.П. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы	Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. М.: Академический проект, 2005
	Игротерапия для дошкольников	Зеленцова-Пешкова Н.В. Ростов н/Д: Феникс, 2014
	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Зажигина О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. – М.: Редкая птица, 2017
	Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками	Ихсанова С.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Жизненные навыки дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников	Кривцова С.В. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016
	Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика	Еромыгина М.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА»	Монина Г.Б. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Направление и вид деятельности	Категория участников	Сроки	Планируемый результат
1	2	3	4	5
1. ДИАГНОСТИКА				
Воспитанники				
1.1	Диагностика психического развития детей: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения, самооценки и т.д.	Старшие группы	Август-сентябрь	Выявление детей с проблемами освоения ООП и низкими показателями развития для работы в подгруппах
1.2	Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступивших детей, выявление детей с признаками дезадаптации	Младшие группы	Сентябрь-ноябрь	Выявление уровня адаптации детей к ДОУ и последующая разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
1.3	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Подготови тельные группы	Сентябрь	Выявление уровня психологической готовности детей к школе для дальнейшего сопровождения детей с низкими показателями
1.4	Экспериментальная беседа по выявлению «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина)	Подготови тельные группы	Ноябрь-декабрь	Выявление уровня мотивационной готовности к школе, составление рекомендаций для родителей и педагогов
1.5	Психодиагностическая работа, направленная на выявление проблем психического развития ребенка (по запросу родителей).	По запросу	По запросу в течение года	Индивидуальное заключение/Рекомендации/Орга низация индивидуальной коррекционно-развивающей помощи
1.6	Диагностика эмоциональной сферы детей: наблюдение, тестирование, анкетирование	По запросу	По запросу в течение года	Разработка рекомендаций для родителей на основании проведенной диагностики. При необходимости – проведение коррекционно-развивающих занятий
1.7	Психологическая диагностика детей для направления на ТПМПк	По запросу	В течение года	Направление на ТПМПК для определения/уточнения/изменен ия образовательного маршрута.
1.8	Индивидуальная диагностика детей с ОВЗ	Согласно ИОМ ребенка	В течение года	Составление ИОП ребенка. Выдача рекомендаций педагогам и родителям
Педагоги				

1.9	Анкетирование «Уровень коммуникабельности с родителями»	Воспитатели, специалисты	Сентябрь	Выявление уровня коммуникации педагогов с родителями для дальнейшей разработки рекомендаций
1.10	Диагностика уровня эмоционального выгорания (Опросник В.В. Бойко)	Воспитатели, специалисты	Февраль	Самоанализ педагогами уровня своего эмоционального выгорания в рамках проведения тренинга
Родители				
1.11	Анкетирование родителей «Признаки агрессии», «Признаки тревожности», «Признаки гиперактивности»	Родители старших и подготови тельных групп	Сентябрь	Выявление детей «группы риска» для дальнейшей индивидуальное и подгрупповой работы
1.12	Анкетирование родителей по результатам адаптации детей к детскому саду	Родители младших групп	Декабрь	Изучение наблюдений родителей по проблеме адаптации. Рекомендации педагогам и родителям
1.13	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	Родители подготови тельных групп	Апрель	Самоанализ родителями наиболее актуальных проблем при подготовке ребенка к школе. Для дальнейшего консультирования у педагога-психолога
1.14	Анкетирование	Родители детей с ОВЗ	В течение года	Оформление банка данных, составление психологических карт детей с ОВЗ
2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Воспитанники				
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации	Младшие группы	Сентябрь-декабрь	Создание социально-психологических условий для успешной адаптации
2.2	Подгрупповая работа по формированию психологической готовности детей к школьному обучению	Подготови тельные группы	Сентябрь-апрель	Формирование психологической готовности детей к школьному обучению, решение выявленных проблем
2.3	Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия с детьми старшей логопедический группы	Старшая логопедии ческая группа (ОНР, ТНР)	Сентябрь-апрель	Развитие эмоционально-волевой сферы детей, познавательных и психических процессов, создание условий для успешной социализации и коммуникации
2.4	Коррекционно – развивающая подгрупповая работа с детьми, имеющими трудности в ООП ДОУ	Старшие группы	Сентябрь-апрель	Развитие психических процессов, согласно полученным результатам диагностики
2.5	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими статус	Дети с ОВЗ	Сентябрь-май	Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ТПМПК

	ОВЗ			
Родители				
2.6	Совместные детско-родительские занятия	По запросу	В течение года	Повышение психолого-педагогический компетентности родителя, эффективное взаимодействие в паре «родитель-ребенок»
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Педагоги				
3.1	Групповые консультации: «Детская агрессия: причины проявления и пути преодоления», «Нетрадиционные методы в развитии мелкой моторики детей», «Кинезиология на групповых занятиях»	Воспитатели, специалисты	Согласно плану ДОУ	Формирование у педагогов знаний в отношении психолого-педагогических особенностей детей определенных категорий; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
3.2	Консультация педагогов по результатам диагностики детей старших и подготовительных групп	Воспитатели	Ноябрь-декабрь	Ознакомление с результатами диагностики, получение педагогами рекомендаций
3.3	Проведение психолого-педагогического консилиума по вопросам дальнейшего маршрута обучения детей с ОВЗ	Члены ППк, родители	По плану ППк и в течение года	Анализ динамики процессов, корректировка методов развития, выработка рекомендаций, разработка индивидуальных программ
3.4	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам	Воспитатели, специалисты	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
Родители				
3.5	Групповые консультации: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Развиваем эмоциональный интеллект детей», «Скоро в школу: психологическая готовность детей к обучению», «Проблемы взаимоотношения детей и родителей в кризисные периоды» и др.	Родители	Согласно плану ДОУ и по запросу	Повышение психологической грамотности; снятие родительской тревожности.
3.6	Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам психологического содержания	Родители	В течение года	Рекомендации родителям по результатам консультирования
3.7	Проведение психолого-педагогического консилиума по вопросам дальнейшего маршрута	Члены ППк, родители	По плану ППк и в течение года	Анализ динамики процессов, корректировка методов развития, выработка рекомендаций, разработка

	обучения детей с ОВЗ			индивидуальных программ
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА				
Педагоги				
4.1	Семинар-тренинг «Адаптационный период для педагога»	Воспитатели младших групп	Сентябрь	Профилактика тревожных состояний педагогов, снятие психоэмоционального напряжения
4.2	Практикум для педагогов «Использование арт-терапевтических технологий в работе с детьми»	Все педагоги	Декабрь	Повышение психологической компетентности педагогов, снятие психоэмоционального напряжения
4.3	Реализация проекта, совместно с учителем-логопедом «Сенсорное развитие детей»	Все педагоги	Октябрь-май	Формирование у педагогов знаний в отношении психолого-педагогических особенностей детей определенных категорий, повышение психологической компетенции
4.4	Семинар-тренинг «Профессиональное выгорание педагогов»	Все педагоги	Март	Профилактика профессионального и эмоционального выгорания
4.5	Мастер-класс для педагогов «Песочная терапия в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста»	Все педагоги	Май	Ознакомление педагогов с техниками песочной терапии, повышение психологической компетенции
4.6	Участие в семинарах, педагогических советах, методических совещаниях		Согласно плану ДОУ	
4.7	Профилактика неблагоприятной психологической атмосферы в коллективе			Рекомендации администрации Разработка плана превентивных мероприятий
4.8	Подготовка рекомендаций, информации (листовок, памяток, буклетов), оформление стенда, пополнение информации на сайте	Все педагоги	В течение года	Стендовая информация, памятки, буклеты, сайт
Родители				
4.8	Выступления на родительских собраниях: «В новый учебный год с новыми силами», «Скоро в школу», «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Итоги года»	Родители	Согласно плану ДОУ	Повышение психологической грамотности родителей
4.9	Мастер-класс для родителей младших групп «Игры с песком и водой:	Родители младших групп	Октябрь	Профилактика дезадаптации детей, повышение психологической грамотности

	расслабляем и развиваем ребенка»			родителей
4.10	Практикум для детей и родителей старших групп по песочной терапии «Волшебная страна»	Родители и воспитанники старших групп	Ноябрь	Профилактика проблем в детско-родительских отношениях, снятие психоэмоционального напряжения
4.11	Совместная игровая деятельность детей и родителей «Давайте поиграем!»	Родители и воспитанники средних групп	Март	Профилактика агрессивных проявлений и эмоциональных нарушений
4.12	Детско-родительское занятие «Скоро в школу!»	Родители и воспитанники подготови тельных групп	Март	Профилактика актуальных проблем при подготовке ребенка к школе
4.13	Оформление стенда «Советы психолога»; составление и распространение памяток, рекомендаций, буклетов; пополнение информации для родителей на персональном сайте педагога-психолога, в группе VK и в Instagram	Все родители	В течение года	Стендовая информация, памятки, буклеты, сайт
5. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
5.1	Участие в работе ППк, открытых мероприятиях, и т.п.	Участники образователь-ного процесса	В течение года	
5.2	Экспертиза адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ		В течение года	Соответствие психологическим, физиологическим возможностям индивида, группы детей, обучающихся по этим программам
6. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**				
6.1	• Планирование деятельности, ведение отчётной документации; • Заполнение индивидуальных карт развития, разработка программ развития и индивидуальных карт учащихся; • Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности; • Обобщение результатов обследований, составление таблиц,		В течение года	Упорядоченная работа по всем направлениям организационно-методической деятельности

	диаграмм и т.д.; • Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ; • Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения и персональный сайт педагога-психолога ДОУ, информационных стендах и т.д.			
6.2	Участие в пед.советах, МО педагогов-психологов, педагогических конференциях, марафонах и т.п.	Воспитатели, педагоги-психологи, педагоги.	В течение года	Повышение психологической грамотности
6.3	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и профессиональных конкурсах		В течение года	Повышение психологической грамотности и квалификации

Приложение 2

БЛОК ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Используемый диагностический комплекс

Группа (возраст)	**Сфера психического развития**	**Диагностируемые параметры**	**Методика**	**Источник**
Вторая младшая (3-4 года)	***Психофизическое развитие***	Зрительно-моторная регуляция действий, моторная координация, ловкость	Методика диагностики психомоторного развития (модификация Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича)	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет / Ю.А. Афонькина. – Волгоград, 2016
		Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
		Уровень обобщающих операций, способности выделять существенные признаки	Исключение предметов	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014
		Особенности наглядного моделирования	Методика диагностики наглядного моделирования	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет / Ю.А. Афонькина. – Волгоград, 2016
		Воображение в рисовании через способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	Методика диагностики воображения в рисовании	
		Функции речи как проявление речевых способностей	Методика изучения речевых способностей (модификация С.В. Маланова, Н.В.	

			Микляевой)	
		Умение действовать по образцу	Методика диагностики действий по образцу	
	Личностное развитие	Содержание и осознанность представлений о себе	Методика диагностики представлений о себе	
		Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
		Межличностные отношения	«Два домика»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Эмоционально-волевая сфера	Общее эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилкина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
		Степень позитивного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
		Эмоциональные взаимоотношения в семье	«Рисунок семьи»	Психодиагностика детей в дошкольных организациях / сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель. – 2012
		Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевной. Ростов н/Д., 2005
	Коммуникативная сфера	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.

				М., 2000
		Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных организациях / сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель. – 2012
Средняя группа (4-5 лет)	***Интеллектуальное развитие***	Умение классифицировать предметы по группам	Классификации	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
		Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
		Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны на рисунке?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
		Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
		Продуктивность и устойчивость внимания	Корректурные пробы	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014
		Зрительное восприятие	Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)	
		Воображение	«Дорисовывание фигур» (Дьяченко)	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с

				детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. Мозаика-Синтез, 2014
		Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
		Объем вербальной памяти и скорости запоминания	«Десять слов»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Личностное развитие	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
		Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
		Выявление личностных качеств и межличностных особенностей	Рисунок несуществующего животного	Психодиагностика детей в дошкольных организациях / сост. Е.В. Доценко. – Волгоград, 2012
	Эмоционально-волевая сфера	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности у ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
		Наличие или отсутствие страхов	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008

		Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
		Форма общения со взрослым	Изучение форм общения со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Коммуникативная сфера	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
		Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
		Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
Старшая группа (5-6 лет)	***Интеллектуальное развитие***	Произвольное опосредованное запоминание	«Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. Мозаика-Синтез, 2014
		Наглядно-образное мышление	Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен)	
		Произвольная непосредственная память	«Десять слов» (А.Р. Лурия)	
		Концентрация внимания и умение переключаться с одного задания на другое	«Шифровка» (тест Векслера)	
		Воображение, умение создавать оригинальные образы	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	
		Фигурно-фоновые	«Какие предметы	Психодиагности

		отношения	спрятаны в рисунках?»	ка детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
		Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Личностное развитие	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
		Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
		Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
		Особенности личности	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. Мозаика-Синтез, 2014
		Межличностные отношения	Цветовой тест отношений (А. Эткинд)	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с
		Содержание потребностей,	Тест детской апперцепции (САТ)	

		конфликтов, установок личности	(Л. Беллак)	детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. Мозаика-Синтез, 2014
		Выявление личностных качеств и межличностных особенностей	Рисунок несуществующего животного	Психодиагностика детей в дошкольных организациях / сост. Е.В. Доценко. – Волгоград, 2012
	Эмоционально-волевая сфера	Наличие или отсутствие страхов	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
		Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
		Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
		Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Коммуникативная сфера	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
		Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
		Общение ребенка с	«Два домика»	Марцинковская

		членами семьи	«Рисунок семьи»	Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
		Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
		Особенности межличностных отношений	Методика Рене Жиля	Шипицына Л.М. [и др.] Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
		Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
Подготовительная группа (6-7 лет)	***Интеллектуальное развитие***	Произвольное опосредованное запоминание	«Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. Мозаика-Синтез, 2014
		Наглядно-образное мышление	Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен)	
		Произвольная непосредственная память	«Десять слов» (А.Р. Лурия)	
		Концентрация внимания и умение переключаться с одного задания на другое	«Шифровка» (тест Векслера)	
		Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
		Образные представления об окружающем мире и логических	«Нелепицы»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях /

		связях между объектами		сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
		Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
		Умение действовать по указаниям взрослого, слуховое восприятие	Методика выявления произвольного поведения («Диктант») Венгер Л.А.	Материалы для диагностики психологическо й готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Л.В. Пасечник. М.: АРКТИ, 2014
		Особенности анализа и синтеза	«Сравнение понятий»	Материалы для диагностики психологическо й готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Л.В. Пасечник. М.: АРКТИ, 2014
		Образные представления, воображение	Методика исследования воображения	
		Развитие моторики руки	Методика Л.А. Венгера на выявление степени развития моторики руки	
	Личностное развитие	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
		Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
		Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.

				Денисова. Волгоград, 2010
		Особенности личности	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. Мозаика-Синтез, 2014
		Межличностные отношения	Цветовой тест отношений (А. Эткинд)	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. Мозаика-Синтез, 2014
		Содержание потребностей, конфликтов, установок личности	Тест детской апперцепции (САТ) (Л. Беллак)	
	Эмоционально-волевая сфера	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
		Наличие или отсутствие страхов	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
		Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
		Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
		Эмоциональное ожидание от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.

				Денисова. Волгоград, 2010
		Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Коммуникативная сфера	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
		Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
		Общение ребенка с членами семьи	«Два домика» «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
		Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
		Особенности межличностных отношений	Методика Рене Жиля	Шипицына Л.М. [и др.] Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
		Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

Приложение 3

Тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
Возрастная группа: дети 2-4 лет.
Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-15 минут

Тема	Цели	Содержание
Тема №1 «Божья коровка»	• создание положительного эмоционального настроя в группе; • развитие умения действовать соответственно правилам; • развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле; • развитие зрительного восприятия; • развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Ловим божью коровку 3. Потешка с движениями 4. Дыхательная гимнастика 5. Превращение в божьих коровок 6. Игра «Жучки» 7. Задание «Большой-маленький» 8. Пальчиковое рисование «Божья коровка» (на втором занятии)
Тема №2 «Листопад»	• создание атмосферы эмоциональной безопасности; • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; • развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; • развитие слухового внимания, произвольности; • развитие речи, воображения, творческих способностей.	1. Приветствие 2. Психоречевая гимнастика «Зашагали ножки» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Игра «Кленовые листочки» 5. Рисование «Листопад» (на втором занятии)
Тема №3 «Мячик»	• сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; • повышение эмоционального тонуса; • развитие чувства ритма, координации движений; • развитие ориентации в пространстве;	1. Приветствие 2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч» (С. Маршака) 3. Превращение в мячики 4. Игра «Прятки» 5. Игра «Фигура в мешочке» 6. Рисование «Полоски на мяче» (на втором занятии)

	• обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей; • развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
Тема №4 «Прогулка в осенний лес»	• сплочение группы, развитие эмпатии; • развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать; • снижение излишней двигательной активности; • обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; • развитие пространственных представлений, умений отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; • развитие общей моторики; • развитие памяти, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Игра «Прогулка в лес» 3. Игра «Найди ёжика» 4. Стихотворение Б. Заходера «Что ж ты ёж такой колючий» 5. Игра «Ёжики и лисица» 6. Игра «Разложи листья по цвету» 7. Игра «Гладим ёжика» 8. Пальчиковое рисование «Иголки для ежа» (на втором занятии)
Тема №5 «Веселый петрушка»	• развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей; • закрепление знаний детей о принадлежности к полу; • закрепление пространственных представлений; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие восприятия, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Игра «Паровоз» 3. Песня с движениями «Где же наши ручки» 4. Игра «Билеты на карусель» 5. Игра «Карусели» 6. Потешка с движениями 7. Игра «Паровозик» 8. Рисование поролоном «Петрушка» (на втором занятии)
Тема №6 «Мячики»	• развитие коммуникативных навыков; • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом; • развитие ориентации в собственном теле; • развитие общей и мелкой моторики;	1. Приветствие 2. Игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики» 3. Упражнение «Мячики и ветерок» 4. Потешка с ритмическим сопровождением 5. Игра в парах «Не отпускай мяч» 6. Рисование «Большой и маленький мяч» (на втором занятии)

	• развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	
Тема №7 «Мыльные пузыри»	• снятие эмоционального напряжения и агрессии; • снижение излишней двигательной активности, импульсивности; • обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; • развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; • развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Выдувание мыльных пузырей, обсуждение 3. Песня с сопровождением «Ладушки-ладошки» 4. Игра «Надувайся пузырь» 5. Психогимнастика «Пузыри» 6. Игра «Не урони мяч» 7. Кинетическое упражнение «Колечко»
Тема №8 «Музыканты»	• создание положительной эмоциональной обстановки; • сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей; • развитие образности слухового восприятия; • развитие слуховой и зрительной памяти; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Театральная постановка «Заяц и барабан» 3. Игра на барабане 4. Знакомство с музыкальными инструментами (по 2-3 на занятие) 5. Игра «Угадай инструмент» 6. Песня с движениями «Антошка» 7. Игра на инструментах
Тема №9 «Мишка»	• сплочение группы, развитие эмпатии; • снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; • развитие умения согласовывать свои действия с действиями других; • развитие координации движений, общей и мелкой моторики; • развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Игра «Медвежонок» 3. Стихотворение с движениями «Спит Медведь» 4. Игра «Медведь и птицы» 5. Рисование «Мёд для мишки» 6. Лепка «Конфеты для мишутки» (на втором занятии)
Тема №10 «Непослушные мышата»	• преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; • формирование положительной самооценки;	1. Приветствие 2. Игра «Мышка и мышата» 3. Игра «Подбери слово» 4. Потешка с движениями «Мышки-шалунишки» 5. Игра «Мышка спит»

	• развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью; • развитие слухового внимания, быстроты реакции; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие чувства юмора, речи и воображения.	6. Игра «Мышка и часы» 7. Текст с движениями 8. Упражнение «Я хороший»
Тема №11 «Мамин день»	• оптимизация детско-родительских отношений; • воспитание доброго отношения к маме; • развитие двигательных навыков; • развитие восприятия, внимания и речи.	1. Приветствие 2. Потешка с движениями «Водичка» (на втором занятии) 3. Стихотворение с движением «Мишка мой…» 4. Игра «Наряди маму» (на первом занятии друга) 5. Игра «Угадай по голосу» 6. Упражнение «Тихо, куколка, сиди»
Тема №12 «Колобок»	• сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; • снятие страхов перед сказочными героями; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие восприятия; • развитие пространственных представлений; • развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Сказка «Колобок» с движениями 3. Игра «Заяц и овощи» 4. «Путешествие» по тропинкам 5. Игра «Прятки с волком» 6. Игра «Грибок в мешочке» 7. Песня с движениями 8. Хоровод «Колобок» 9. Лепка из пластилина «Колобок» (на втором занятии)
Тема №13 «Котята»	• формирование положительной самооценки; • развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; • снятие мышечного напряжения; • развитие умения выражать эмоции; • развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; • развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; • развитие внимания, речи,	1. Приветствие 2. Игра «Мама-кошка и котята» 3. Игра с сухим бассейном «Отыщи бабочек» 4. Упражнение «Бабочка» 5. Игра «Поймай бабочку» 6. Игра «Котята потерялись» 7. Игра «Переплыви ручей»

	воображения.	
Тема №14 «Зайка»	• создание положительного эмоционального настроя в группе; • развитие умения подражать движениям взрослого; • развитие координации движений, общей и мелкой моторики; • развитие умения подчиняться правилам игры; • снижение излишней двигательной активности, импульсивности; • развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Стихотворение с движениями «Снежный ком» 3. Потешка с движениями «Зайка» 4. Игра «Зайцы и лиса» 5. Игра «Овощи в мешочке»
Тема №15 «Новый год»	• создание положительного эмоционального настроя в группе; • отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей; • отработка быстроты реакции; • развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; • развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Знакомство с Дедом Морозом; 3. Танец вокруг ёлочки; 4. Игра «Заморожу» 5. Потешка с движениями 6. Игра «Отыщи холодную воду» 7. Рисование «Новогодние шары» (на втором занятии)

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет

Используемая литература: О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я», Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» 5-6 лет.

Цель программы: развитие психических процессов и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20-25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 8-10 человек.

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание
1	Сентябрь	«Я расту, изменяюсь»	1. «Самое интересное летом» 2. «Я – маленький, я – большой» 3. «Интервью» 4. Рисование на тему «Я – взрослый!» 5. «Театр» 6. «Ручеек радости»
2		«Мальчики и девочки»	1. «Девочки и мальчики умеют» 2. «Я – мама» 3. «Театр» 4. «Что любят мальчики, что любят девочки» 5. «Ручеек радости»
3		«Я – хозяин своих чувств»	1. «Собачка хочет ласки» 2. «Хозяин чувств» 3. «Танцы для пальцев» 4. «Сказочная страна» 5. «Театр» 6. «Ручеек радости»
4		«Я учусь управлять собой»	1. «Кто больше знает обзывалок» 2. «Оживи картинку» 3. «Акулы – рыбки» 4. «Какими чувствами нужно управлять?» 5. «Волк – волчишко, пусти переночевать» 6. «Театр» 7. «Ручеек радости»
5	Октябрь	«Ты обиду не держи, поскорее расскажи»	1. «Простучи обиду на барабане» 2. Работа со сказкой «О лисенке, который обиделся» 3. «Чтоб не обижаться, надо расслабляться» 4. «Театр» 5. «Ручеек радости»
6		«Мои чувства. Страх»	1. «Руки-звери» 2. «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь

			превращусь» 3. Работа со сказкой «Верь в себя» 4. «Темная комнатка» 5. «Грустная темнота» 6. «Ручеек радости»
7		«Мои чувства. Злость»	1. «Злая Черная Рука» 2. «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку» 3. Работа со сказкой «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» 4. «Подыши, как…» 5. «Волшебное животное» 6. «Ручеек»
8		«Любовь в семье»	1. «Погодный массаж» 2. «Угадай, кто зарычал» 3. Работа со сказкой «Сказка о букашке Сашке» 4. «Имя моей мамы похоже на…» 5. «Нарисуем свою семью в виде цветка» 6. «Ручеек радости»
9	Ноябрь	«Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня»	1. «Разговор частей тела» 2. «Звериное пианино» 3. «Я знаю пять имен своих друзей» 4. «Поругаемся руками» 5. «Большой круг – маленький круг» 6. «Ручеек радости»
10		«Что такое счастье?»	1. «Что будет, если…» 2. «Бабочки» 3. Работа со сказкой «Хочу быть счастливым» 4. «Медитация» 5. «Ручеек радости»
11		«Что такое дружба?»	1. Работа со сказкой «Незабудка не может подружиться» 2. «Помоги другу, или Самая дружная пара» 3. «Присядьте те, кто…» 4. «Кого укусил комарик» 5. «Всем-всем до свидания»
12		«Какие чувства мешают дружить»	1. «Вспомним чувства» 2. «Какие чувства мешают дружить» 3. «Сердитый мальчик – веселая девочка» 4. «Цветок дружбы» 5. «Коровы, собаки, кошки» 6. «Всем-всем до свидания»
13	Декабрь	«Как помочь грустному человеку?»	1. «Грустная Маша» 2. «Веселые обезьянки» 3. «Обезьянки уснули» 4. «Всем-всем до свидания»
14		«Как помочь сердитому человеку?»	1. «Миша рассердился» 2. «Мама рассердилась» 3. «Шел Король-Боровик…» 4. «Ласковое имя» 5. «Всем-всем до свидания»

15		«Страшная Баба-Яга»	1. «Мысленная картина» 2. «Конкурс на самую страшную Бабу-Ягу» 3. «У Бабы-Яги заболели зубы» 4. «У Бабы-Яги нет друзей» 5. «Когда Баба-Яга была маленькой…» 6. «Бабе-Яге грустно» 7. Рисунок «Баба-Яга в гостях в нашем детском саду»
16	Январь	«Змей Горыныч»	1. «Конкурс «Боюсек»» 2. «Самый страшный Змей Горыныч» 3. «Один день из жизни Змея Горыныча» 4. «Смешной Змей Горыныч» 5. «Всем-всем до свидания»
17		«Страна Наоборот»	1. «Страна Наоборот» 2. «Репка» наоборот 3. «Как волк дружить научился» 4. «Фотография на память» 5. «Всем-всем до свидания»
18	Февраль	«Сила человека – это сила его воли»	1. «Мысленная картинка» 2. «Щекоталки» 3. «Хочукалки» 4. «Якалки» 5. «Кто последний встанет» 6. «Раз, два, три, фигура чувств замри!» 7. «Всем-всем до свидания»
19		«Я преодолеваю трудности»	1. «Слушаем хлопки» 2. Работа со сказкой «Сказка о котенке Маше» 3. «Если я – котенок Маша» 4. «Всем-всем до свидания»
20		«Такое разное настроение»	1. Игра «Учимся хвалить себя» 2. Упражнение «Правда или нет?» 3. Игра «Что перепутал художник?» 4. Упражнение: «Музыка настроения» 5. Упражнение «Выгоняем злость» 6. Прощание «Улыбка по кругу»
21		«Мы - одно целое»	1. Приветствие: «Здравствуй, друг!» 2. Упражнение «Зеркало» 3. «Клубочек» 4. Игра «Кто кем станет?» 5. Релаксация «Тихое озеро» 6. Прощание
22	Март	«Мамины помощники»	1. Приветствие «Весенняя капель» 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке 4. Танец «Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. «Мамино солнышко»
23		«Радость. Грусть»	1. Приветствие «Страна настроения» 2. «Путешествие в лес» 3. Беседа по пиктограмме «Радость» 4. Беседа по пиктограмме «Грусть»

			5. Задание «Сказочные персонажи» 6. Задание «Веселый-грустный» 1. Игра «Будь внимателен»
24		«Гнев»	1. Сказка 2. Беседа по пиктограмме «Гнев» 3. Упражнение «Избавление от гнева» 4. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 7. Игра «Дракон кусает свой хвост»
25		«Удивление»	1. Сказка 2. Беседа по пиктограмме «Удивление» 3. Задание «Настроение сказочного героя» 4. Игра «Есть или нет?» 5. «Нелепицы»
26	Апрель	«Испуг»	1. Сказка 2. Беседа по пиктограмме «Испуг» 3. Упражнение «Страшные звуки» 4. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» 5. Упражнение «У страха глаза велики»
27		«Словарик эмоций»	2. Игра «Кубик настроения» 3. Игра «Азбука эмоций» 4. «Моё настроение» 5. «Угадай музыкальное настроение» 6. Игра «Что изменилось?»
28		«Кто такой Я?»	1. Игра «Зеркало» 2. «Мой портрет» 3. Игра «Дети и эмоции» 4. Игра «Какой Я?» 5. Игра «Противоположности»
29	Май	ДИАГНОСТИКА	

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование занятий в подготовительной группе по программе «Три месяца до школы» (О.А. Холодова)

Цель программы: развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 10-12 человек.

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Занятие №1	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
2.	Занятие №2	.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
3.	Занятие №3	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
4.	Занятие №4	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
5.	Занятие №5	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
6.	Занятие №6	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
7.	Занятие №7	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти,	1	

		абстрактного мышления 3. Развитие моторики		
8.	Занятие №8 Робость	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
9.	Занятие №9	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
10.	Занятие № 10	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
11.	Занятие №11	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
12.	Занятие №12	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
13.	Занятие № 13	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
14.	Занятие № 14	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
15.	Занятие № 15	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
16.	Занятие № 16	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
17.	Занятие №17	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
18.	Занятие № 18	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы.	1	

		2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики		
19.	Занятие №19	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
20.	Занятие № 20	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
21.	Занятие № 21 Стыд, вина	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
22.	Занятие № 22	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
23.	Занятие № 23	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики		
24.	Занятие № 24	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики		
25.	Занятие № 25	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
26.	Занятие № 26	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
27.	Занятие № 27	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
28.	Занятие № 28	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
29.	Занятие № 29	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти,	1	

		абстрактного мышления 3. Развитие моторики		
30.	Занятие № 30	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
31.	Занятие № 31	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
32.	Занятие № 32	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
33.	Занятие № 33	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
34.	Занятие № 34	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
35.	Занятие № 35	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	
36.	Занятие № 36	1.Развитие умения быстро отвечать на вопросы. 2. Развитие внимания, памяти, абстрактного мышления 3. Развитие моторики	1	

Приложение 6

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

Цели и задачи кабинета педагога - психолога:

Основной ***целью*** педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие ***задачи:***

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

2. Развитие социально-личностной сферы детей.

3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.

3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДОУ в период адаптации.

5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.

1.Блок «Основной документации»

- Рабочая программа;
- Годовой план;
- Циклограмма;
- Журналы учета видов работы;
- Журналы групповых и индивидуальных занятий с детьми;

2. Блок «Оборудование»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул	2
3	Стеллаж	1
4	Стол детский	2
5	Стул детский	3
6	Столик для дидактических игр	1
7	Шкаф для методического материала	1
8	Карниз	1
9	Жалюзи	1
10	Световой стол для рисования песком	1
11	Ноутбук «ASUS»	1

Организационные зоны кабинета педагога-психолога

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детские столы, 2 детских стула (стандарты старшего дошкольного возраста), игрушки;
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений);
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.);

- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов;
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация;
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для пособий;
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности.

3. Блок «Наглядные пособия»

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
1	Набор пирамидок с цифрами	1
2	Деревянная мозаика «Рыбки»	1
3	Деревянная мозаика «Бабочки»	3
4	Игрушка из дерева «Головоломка»	4
5	Вкладыши головоломки	4
6	Мозаика	2
7	«Веселая головоломка»	4
8	Кубики из дерева «Алфавит»	2
9	Матрешка	1
10	Пирамидка малая	1
11	Набор пирамидок	1
12	Конструктор деревянный	1
13	Игрушка Сортер логический	3
14	Рамка-вкладыш «Кто что ест?»	6
15	Кукла большая	2
16	Кукла малая	1

17	Магнитная доска для рисования с алфавитом	1
18	Головоломка-игрушка из дерева	3
19	Бирюльки	1
20	Конструктор (на шнуровке)	1
21	Мягкие игрушки: медведь, заяц, собака	3
22	Набор игрушек «Дикие животные»	1
23	Игрушки деревянные (животные)	5
24	Ширма для настольного театра	1
25	Игрушка «Геометрик»	1
26	Набор «Стучалка»	1
27	Пирамидка большая	4
28	Пирамидка «Радуга»	1
29	Счетики «Радуга»	1
30	Пазлы-вкладыши «Фрукты»	1
31	Кубики «Томик» разноцветные	1
32	Кубики «Алфавит»	1
33	Пуговица на шнуровке с «иглой»	1
34	Стаканчики 5 в 1	1
35	Башмаг на шнуровке	1
36	Грибочки на полянке	1
37	Волчек деревянный	2
38	Волшебный комодик	1
39	Досочки Сегена	1
40	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (раздаточный материал) для работы с детьми 3-7 лет	1
41	Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. Титаренко В.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
42	Быкова А.А. Кляксотерапия. Рисуем с детьми 3-5 лет, развивающая тетрадь от «ленивой мамы». – Москва: Издательство «Э», 2016	1
43	Быкова А.А. Кляксотерапия. Рисуем с детьми 5-8 лет, развивающая тетрадь от «ленивой мамы». – Москва: Издательство «Э», 2016	1
44	Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. А.Д. Вильшанская. – МОСКВА, Школьная книга, 2015	1
45	Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2016	1
46	Пособие «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года)» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2015	1

1. <u>Блок «Нормативно-правовая база»</u>

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ от МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП2.4.3648- 20 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. Приказ от 22 октября 1999 г. N 636 об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

9. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.12.01 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

10. Приложение к письму Минобразования России от 270603 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2013 г. в Москве).

12. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

13. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575.

5.Блок «Литература и методические пособия»

№ п/п	Название	Автор	Место и дата выпуска
1	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5	Коломийченко Л.В.,	М.: ТЦ Сфера, 2016

	лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию	Чугаева Г.И., Югова Л.И.	
2	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал	Афонькина Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2014
3	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет	Калинина Т.В.	Волгоград: Учитель, 2015
4	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия	Кайль Д.Г.	Волгоград: Учитель, 2016
5	Психолого-педагогические гостиные в детском саду	Запорожец И.Ю.	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
6	Организация деятельности ПМПк в условиях развития инклюзивного образования	Семаго М.М., Семаго Н.Я.	М.: АРКТИ, 2015
7	Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Пасечник Л.В.	М.: АРКТИ, 2014
8	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В.	Волгоград: Учитель, 2016
9	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	СПб.: КАРО, 2013
10	Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников	Ошкина А.А., Цыганенкова И.Г.	М.: Центр педагогического образования, 2015
11	Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет	Макарычева Н.В.	М.: АРКТИ, 2014
12	Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет	Семенака С.И.	М.: АРКТИ, 2014
13	Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет	Семенака С.И.	М.: АРКТИ, 2014
14	Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста)	Тупичкина Е.А.	М.: АРКТИ, 2016
15	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии	Федосеева М.А.	Волгоград: Учитель, 2016
16	Волшебство в песочнице. Песочная	Конаныхина Е.Ю.	М.: Генезис, 2016

	терапия в работе с детьми		
17	Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста	Микляева Н.В.	М.: АРКТИ, 2014
18	Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации	Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г.	М.: УЦ «Перспектива», 2014
19	Развивающие игры для детей 2-7 лет	Михина Е.Н.	Волгоград: Учитель, 2015
20	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	Колос Г.Г.	М.: АРКТИ, 2014
21	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий	Ананьева Т.В.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
22	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия	Лапина И.В.	Волгоград: Учитель, 2012
23	Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие	Волков Б.С., Волкова Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2014
24	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.	Волгоград: Учитель, 2016
25	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационные период по программе «От рождения до школы»	Белова О.Е.	Волгоград: Учитель, 2015
26	Практические семинары и тренинги для педагогов	Шитова Е.В.	Волгоград: Учитель, 2016
27	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Шитова Е.В.	Волгоград: Учитель, 2016
28	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)	Доценко Е.В.	Волгоград: Учитель
29	Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий	Небыкова О.Н.	Волгоград: Учитель, 2015
30	«Ладушка». Развивающие занятия для детей раннего возраста	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.	М.: УЦ «Перспектива», 2015
31	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Хомякова Е.Е.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
32	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников	Андреенко Т.А., Алекинова О.В.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

			«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
33	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия	Семенака С.И.	М.: АРКТИ, 2015
34	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	Кремлякова А.Ю.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
35	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет	Веракса А.Н.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
36	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
37	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения	Афонькина Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2016
38	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения	Афонькина Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2016
39	Рабочая программа педагога-психолога ДОО	Афонькина Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2015
40	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	М.: АРКТИ, 2014
41	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр	Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т.	Волгоград: Учитель, 2015
42	Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет	Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э.	Волгоград: Учитель, 2014
43	Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста	Сунцова А.В., Курдюкова С.В.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
44	Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой	Малахова А.Н.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
45	Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников	Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
46	Мой ребенок с удовольствием ходит в	Быкова Анна	Москва:

	детский сад!		Издательство АСТ, 2017
47	На приеме у психолога: теперь я в семье не один	Старостина Н.	Ростов н/Д: Феникс, 2012
48	На приеме у психолога: проблема – одинокий родитель	Старостина Н.	Ростов н/Д: Феникс, 2012
49	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	Андреенко Т.А.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
50	Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей	Малахова А.Н.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016