

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 города Пензы «Ягодка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5, от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детского сада № 7 г. Пензы
_____ В.А.Янкова
Приказ № _____
от «__» _____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**по речевому развитию
«Говори правильно»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мартышкина Мария Александровна,
учитель-логопед

г. Пенза, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Особенности организации образовательного процесса	5
3. Планируемый результат освоения программы	6
4. Формы подведения итогов реализации программы	6
5. Мониторинг по выявлению уровня освоения программы	6
6. Учебный (тематический) план	9
7. Календарный план	9
8. Список литературы	23

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Рабочая программа по артикуляционной гимнастике «Веселый язычок» предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста. Рассчитана

программа на 1 год обучения детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа). Обучение реализуется в режиме занятий. Продолжительность занятий для детей от 4-5 лет - 20 минут. Система кружковых логопедических занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений).

Краткое введение в тему программы

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением.

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи. А стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Нормативно-правовые основы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13; статья 28);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

7. Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
8. Локальные акты учреждения: «Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МБДОУ детского сада № 7 г. Пенза» 2020 г, «Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы»;
9. Стратегические документы: Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.

Цель и задачи Программы.

Цель: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 4–5 лет, формирование подготовки к полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

Задачи:

1. Формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.
2. Развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.
3. Развивать общую и мелкую моторику; развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
4. Формировать лексико-грамматический строй речи;
5. Формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
6. Формировать познавательную активность детей;
7. Совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
8. Обучать навыкам эффективной коммуникации.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 4 до 5 лет. Данная возрастная группа относится к старшему дошкольному возрасту; рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 70 часов.

Комплектование групп по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говори правильно» осуществляется на добровольной основе исходя из индивидуальных образовательных интересов потребностей дошкольников, степень предварительной подготовки и половая принадлежность значения не имеют. В группу принимаются все желающие, специального отбора нет.

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Форма реализации программы: дополнительная платная образовательная услуга. Дети принимаются по заявлению родителей.

Формы подведения итогов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говори правильно» включают в себя: открытые занятия, участие в развлечениях, в различных конкурсах и фестивалях.

Объем программы

Срок реализации образовательной программы рассчитан на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 70 часов – 2 часа в неделю.

Режим занятий

Периодичность	Продолжительность занятий
Срок обучения	1 год

Число занятий в неделю	2
Число занятий в день	1
Продолжительность занятия	20 мин

Календарный учебный график

Наименование Дисциплины	Время проведения занятия	Форма	Кол-во учебных часов (академ.)	Место проведения
«Говори правильно»	16.00-16.30 (вторник, четверг)	Групповая	70	Кабинет учителя-логопеда
Объем нагрузки (во вторую половину дня):				
Максимальный объем нагрузки на одном занятии				20 минут
Максимальный объем нагрузки в неделю				40 минут
Максимальный объем нагрузки в месяц				160 минут

2. Особенности организации образовательного процесса.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р.

Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

3. Планируемые результаты освоения Программы.

- Развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- Уточнение первоначальных представлений о звуках речи;
- Повышение уровня познавательной активности детей;
- Обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- Умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- Воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

4. Формы и методы, используемые для реализации Программы.

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);

- Словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации)

- Практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением).

5 Особенности проведения мониторинга выявления уровня усвоения программы.

Занятия построены в игровой форме, которые понятны и интересны детям.

Условно распределение программного материала делится на 3 этапа:

1 этап (подготовительный) Развитие ручной моторики, Развитие артикуляционного аппарата. Голосовые упражнения. Дыхательные упражнения.

2 этап (основной) – Речь с движением, рифмовки, стишки, потешки и загадки из стихотворений С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов по лексическим темам: Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты, Овощи-фрукты. Человек и семья. Человек и окружающие его предметы. Обувь. Зима. Домашние животные. Детёныши домашних животных. Дикая животные. Зоопарк. Домашние птицы. Птенцы домашних птиц. Зимующие птицы. Перелётные птицы. Весна. Посуда Мебель. Транспорт. Профессии. Цветы. Насекомые

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.

3 этап (заключительный) Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Использование базовых звуков в самостоятельной речи

Коррекция фонетического недоразвития у дошкольников длительный процесс и комплексный процесс. Он требует логопедического сопровождения ребенка и тесного взаимодействия учителя-логопеда с ребенком и его родителями.

Цель: развитие артикуляционной моторики, формирование артикуляционного уклада нарушенных звуков, развитие фонематического слуха, постановка нарушенных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в речь, работа над лексико-грамматическим строем речи и связным высказыванием (только подг. группа).

Направления работы:

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий

вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Развитие лексико-грамматического строя речи и связного высказывания у старших дошкольников.

6. Учебный план

Направление работы	Развитие выпадающих ВПФ	Развитие мелкой и артикуляторной моторики	Развитие неречевого и фонематического слуха	Уточнение и постановка звуков раннего онтогенеза
Количество занятий в месяц	8 занятий			
Количество занятий в год	70 занятий			

7. Календарный план

№ занятия	Темы коррекционной работы	Кол-во часов	Основное содержание коррекционной работы	Лексические и грамматические игры, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Практич. мат-ал (карт-и)
1-8	Подготовительный этап	8	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.			
Постановка и автоматизация -С -						
9-16	Постановка -С-	8	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Фонематический слух: выделение –С – слогов, из слов. Игра «Хлопни»		«Запомни – повтори», «Что изменилось?» «Отгадай»	
17	Автоматизация звука -С- в слове <i>са</i>	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация звука	Игры "Много - нет", "1-2-5-9"	«Запомни – повтори»	17

			–С- в словах <i>сад, сани</i> проговаривани е предложений			
18	Автоматизаци я в слогах са, сы и словах с ними	1	Артикуляционн ая и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах са, сы и словах с ними	Игра "1-2-5-9" со словами.	Развитие внимания и памяти — игра "Запомни, повтори"	18
19	Автоматизаци я в слогах са, сы и словах с ними	1	Артикуляционн ая и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах са, сы и словах с ними Определение места звука -С- Заучивание чистоговорки.		Игра "Запомни, повтори"	19
20	Автоматизаци я в слогах со, су и словах с ними	1	Артикуляционн ая и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах <i>со-со-со — сом, сок, Соня, сода, песок, носок;</i> <i>су-су-су — суп, сук, сумка, сундук, несу,</i>	Упражнение в соглас. количественны х числительных и существительн ых — игра "1- 2-5-9"	Игра "Запомни, повтори"	20

			<p><i>посуда.</i></p> <p>Проговаривание предложений.</p> <p>Заучивание чистоговорки.</p>			
21	Автоматизация в обратных слогах ас, ос, ус, ес, ыс и словах с ними	1	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Автоматизация в слогах и словах.</p> <p>Проговаривание и заучивание чистоговорки, выделение слов со звуком -С-.</p>		"Запомни, повтори"	21
22	Автоматизация в слогах ста, сто и словах с ними.	1	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Автоматизация в слогах и словах.</p>	Согласование местоимений мой, моя, мое, мои с существительными.		22
23	Автоматизация в слогах аст, ост, уст и словах с ними.	1	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Автоматизация в слогах и словах.</p> <p>Проговаривание предложений,</p>		"Запомни, повтори"	23

			выделение слов со звуком -С-.			
24	Автоматизация в слогах <i>ска-ско-ску-скы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Проговаривание предложений, выделение слов со звуком -С-.	Согласование количественных числительных и существительных — игра "1-2-5-9" Именительный падеж множественного числа существительных — игра в мяч <i>киска— киски</i> и т.д.		24
25	Автоматизация в слогах <i>сна-сно-спусты</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Выделение слов со звуком -С- из чистоговорок.	Игра "1-2-5-9" (со словами <i>сова, соята</i>).	Игра "Запомни, повтори"	25
Постановка и автоматизация -СЪ-						
26	Постановка и автоматизация в слогах <i>ся-се-сю-си се-сю-</i>	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.			29

	<p>си-ся</p> <p>и словах с ними.</p>		<p>Повторение звука- С-</p> <p>а) слоговые ряды;</p> <p>б) припоминание слов со звуком -С- в начале слова, в конце, в середине;</p> <p>Мягкий звук - С- (многократно е и длительное произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, особенно языка).</p> <p>Заучивание скороговорки, выделение слов со звуком -СЬ-</p>			
27	<p>Автоматизация в слогах вся-все-всю-вси</p> <p>и словах с ними.</p>	1	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорок. Упражнения с деформированной фразой.</p>	<p>Договаривание предложений (косвенные падежи количественного и числительного и существительного).</p>		30

28	<p>Автоматизация в слогах ась-ось-узь-ись-ось-узь-ись-ась-узь-ись-ась-ось</p> <p>ись-ась-ось-узь</p> <p>и словах с ними.</p>	1	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание отрывка из стихотворения 3. Александровой "Мой мишка" Выделение слов со звуком -СЬ-.</p>	<p>Преобразование деформированной фразы. Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ин — подбор слов (предметов) к прилагательным.</p>	31
29	<p>Автоматизация в слогах стя-ств-стю-сти сте-стю-сти-стя стю-сти-стя-сте</p> <p>и словах с ними</p>	1	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорки. Припоминание слов на звук -СЬ- в начале слова в конце, в середине.</p>		32
Постановка и автоматизация -Ц-					
30	<p>Постановка и автоматизация в слогах ац, иц, оц, ец, уц, яц и словах с ними.</p>	1	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Введение звука -Ц- в слова с обратными слогами.</p> <p>Проговаривание</p>		33

			предложений.			
31	Автоматизация в слогах ац, иц, оц, ец, уц, яц и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание потешки.	Игра "И я тоже" — упражнение в словообразовании и существительных женского рода по образцу <i>умник</i> — <i>умница</i> и т.д.		34
32	Автоматизация в слогах цо-цу-цы-ца-цо и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание потешки.	Игра "Эхо" — словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ц-, -иц-, ец-</i>		35
33	Автоматизация в слогах цма-цмо-цму-цмы и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорки.	Согласование количественных числительных и существительных : игра "1-2-5-9" со словами. Преобразование предложений (упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ий-</i>):		36
Дифференциация С-Ц						
34	Дифференциация в слогах са—ца, со- цо, су – цу, сы –	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.			37

	цы и словах с ними.		Сопоставление звуков С — Ц			
35	Дифференциация в слогах ас-ац, ос-оц, ус-уц, ыс-ыц — цы и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Отбор картинок на оба звука типа <i>солнце</i> ; б) отбор картинок на С, в) отбор картинок на Ц	Спряжение (без II лица единственного числа) в будущем времени	Игры "Что изменилось?", "Отгадай картинку", "Запомни, назови" с картинками и на оба звука	38
36	Дифференциация в слогах со стечением согласных и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — Ц	Согласование количественных числительных и существительных : игра с картинками "1-2-5-9". Договаривание предложений по картинкам.		39
Постановка и автоматизация -З-, -ЗЬ-						
37	Постановка и автоматизация в слогах за, зо, зу и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание шутки.	Игра со словами "1-2-5-9".	"Запомни, назови, положи" ,	40
38	Автоматизация в слогах зда-	1	Артикуляционная и	Игра "Назови ласково" —		41

	<i>здо-зду-зды</i> и словах с ними		пальчиковая гимнастика. Заучивание новой шутки. Выделение слов на звук <i>з</i> из этой шутки.	закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ок, -ек, -ик,</i>		
39	Автоматизация в слогах <i>зна-зно-зну-зны</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Употребление предлогов <i>за, из-за, из-под</i> — упражнения с деформированной фразой	Спряжение (без II лица единственного числа) а) в будущем времени		42
40	Постановка и автоматизация в слогах <i>зя, зе, зю, зи</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Преобразование предложений по образцу Заучивание стихотворения-шутки. Выделение слов со звуком <i>з'</i> .	Упражнение в согласовании прилагательного игра "Эхо"		43
41	Автоматизация в слогах <i>зля-зле-злю-зли</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Припоминани	Согласование прилагательных <i>зимний, зимняя, зимнее с существительны</i>		44

			е слов на 3'	ми — игра "Эхо"		
Дифференциация С-З						
42-43	Дифференциация в слогах <i>са—за, со- зо, су – зу, сы – зы, ста-зда, сто-здо, стужду, сты-зды</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — З	Составление и преобразование словосочетаний (предложений) с притяжательным и прилагательными. Спряжение в настоящем времени (без II лица единственного числа). Согласование количественных числительных и существительных : игра "1-2-5-9" со словами.		45, 46
Постановка и автоматизация -Ш-						
44-52	Постановка звука -Ш-	9	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие фонематического слуха.			
53	Автоматизация в слогах <i>ша, шо, шу, ши</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.		«Запомни, повтори»	48
54	Автоматизация в слогах <i>аш, ош, уш, иш</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Спряжение в настоящем времени		49

			Заучивание скороговорки. Заучивание рассказа "Кошка и мышка".			
55	Автоматизация в слогах шка-шко-шку-шки и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание новых скороговорок о мышках. Выделение из этих скороговорок слов на -Ш-.	Согласование количественных числительных и существительных : игра "1-2-5-9" со словами. "1-2-5-9" (<i>мышь, мышка, мышонок</i>). Спряжение в настоящем времени		50
56	Автоматизация в слогах шта-што-шту-шты и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок о мишке. Выделение из этих скороговорок слов со звуком -Ш-.	Подбор предметов к признакам Составление рассказа по опорным словам с использованием сюжетной картинки "Мишка"		51
57	Автоматизация в слогах шта-што-шту-шты и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание	Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов - игра		52

			чистоговорки "Кукушонок". Выделение слов со звуком -Ш- из чистоговорки "Кукушонок", деление их на слоги.	"Назови ласково"		
Дифференциация С-Ш						
58-62	Дифференциация в слогах <i>ша-са, шо-со</i> и словах с ними.	5	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — Ш. Заучивание скороговорок.	Упражнение в согласовании — игра "1-2-5-6-7-8-9-10". Спряжение в настоящем времени	"Что изменилось?", "Отгадай указанную картинку".	53, 54, 55, 56, 57
Постановка и автоматизация -Ж-						
63	Постановка и автоматизация в слогах <i>жа-жо-жу-жи</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок о еже. Выделение из скороговорок слов со звуком -Ж-, звуко-слоговой анализ, схемы этих слов.	Согласование количественных числительных и существительных : прямой и обратный счет 1<->10. Договаривание предложений (добавляется словосочетание <i>ежиха с ежатами</i> в разных падежах).	"Запомни, повтори"	67

64	Автоматизация в слогах <i>жда-ждо-жду-жды</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Припоминание слов на звук Ж — игры "Телефон", "Телеграф" (деление на слоги), "1-2-3" (определение места звука в слове). Повторение скороговорок на звук -Ж-	Упражнение в образовании и проговаривании действительных причастий настоящего времени — игра "Эхо" <i>жужжать</i> — <i>жужжащий</i> (<i>жук</i>) <i>визжать</i> — <i>визжащая</i> (<i>пила</i>) и т.д. Спряжение в будущем времени		69
Дифференциация Ж-Ш						
65 - 76	Дифференциация разных звуков в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ж — Ш. Повторение звука -Ж-, слогов, слов, скороговорок. Повторение звука -Ш-, слогов, слов, скороговорок. Отгадывание и заучивание загадки. Выделение слов со	Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов — игра "Эхо"		70

			звуками -Ш-, - Ж-. Составление предложений с парами слов.			
--	--	--	---	--	--	--

Список использованной литературы:

1. Программа Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);
2. Рабочая программа Лопатиной для дошкольных учреждений;
3. В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи» М.: РОСМЭН, 2016. – 96 с.;
4. Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет», Москва, 2004 г. — 40 с.;
5. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 32 с.;
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 72 с.: ил.;
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 72 с.: ил.