

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 г. Пензы «Ягодка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5, от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детского сада № 7 г. Пензы
_____ В.А.Янкова
Приказ № _____
от «__» _____ 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка по обучению чтению «Как хорошо уметь читать»

для детей дошкольного возраста 5-7 лет

Срок обучения – 2 года

Автор-составитель:
Агапова Анна Федоровна,
Педагог дополнительного образования

г. Пенза

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
1.	Характеристика основного содержания программы.....	3
2.	Отличительные особенности данной программы	4
3.	Цели и задачи программы.....	5
4.	Сроки реализации программы.....	5
5.	Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом.....	6
6.	Форма проведения занятий.....	6
7.	Обоснование структуры программы.....	6
8.	Методы обучения.....	6
II.	Планируемые результаты.....	6
III.	Календарно-тематический план.....	8
IV.	Содержание программы	12
V.	Методическое обеспечение.....	24
VI.	Система контроля и оценивания результатов.....	25
VII.	Список литературы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. *Характеристика основного содержания программы*

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения,

а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

2. *Отличительные особенности данной программы*

Особенностью данной программы является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания.

- Изучение нового звука. Знакомство с его особенностями (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый - мягкий, глухой - звонкий и т.д.). Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Научить детей слышать и выделять звуки в слове.

- Чтение слогов по слоговым таблицам позволяет в достаточно быстрые сроки подвести ребёнка к самому процессу чтения. По мере увеличения количества введённых новых согласных звуков, увеличивается объём прочитываемого материала: слоги, слова, предложения, тексты. Обязательным условием чтения слов и предложений, является понимание ребёнком прочитанного материала, поэтому всегда акцентируется внимание ребёнка на уточнении смысла прочитанного. В дальнейшем пересказ текста. Вопросы по тексту.

- Работы со схемами предложений (придумать предложение по заданной схеме, составить схему к данному предложению, интонационное оформление предложения и мн.др.) Необходимо научить детей выделять предложение из речевого потока. Научить определять количество слов в предложении и их позицию.

- Подготовка руки к письму - часть занятия.

Взаимосвязь с родителями осуществляется через задания, получаемые родителями еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях.

3.Цели и задачи программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

- познакомить с новыми терминами (речь, предложение, слово, звук);
- познакомить детей со звуковым анализом слова;
- познакомить детей со слоговой структурой слова
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения , понимать и пересказывать прочитанное;
- формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Развивающая задача:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.

Воспитательная задача:

- воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

4. Срок реализации программы

Программа предназначена для обучения детей 5-7 лет. Рассчитана на 2 года.

5.Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию программы:

1 год обучения: 64 часов в год (32 недель), по 1 часу 2 раза в неделю, по 25 минут каждое.

2 год обучения: 64 часов в год (32 недель), по 1 часу 2 раза в неделю, по 30 минут каждое.

6. Форма проведения занятий.

Занятия проводятся в подгруппах не более 10 человек два раза в неделю, во второй половине дня в логопедическом кабинете. Длительность занятий для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

7. Обоснование структуры программы

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания.

8. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач, используются следующие методы обучения:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

II. Планируемые результаты

К концу обучения (второго года) ребенок:

- знает термины (звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, звуковая схема);
- умеет различать понятия «звук» и «буква»;
- умеет определять количество звуков/ букв в словах;
- осуществляет звуковой анализ слова,
- определяет место заданных звуков в словах;

- дает характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой);
- умеет делить слова, выделять ударный слог и ударный гласны звук в слове;
- знает все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- умеет печатать и читать буквы, слоги, слова;
- умеет работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- умеет составлять схемы предложений;
- умеет читать несложные тексты, понимать и пересказывать прочитанное.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год)

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Речь. Для чего нужна речь?	1
2	Понятие «предложение», понятие «слово»	1
3	Слова, называющие предметы	1
4	Слова, называющие действия	1
5	Слова, называющие признаки предмета	1
6	Понятие о звуке	1
7	Гласные звуки	1
8	Слог, ударение	1
9	Гласный звук IaI,; буква А, а - стр 4.	1
10	Гласный звук, IyI; буква У, у -стр 5.	1
11	Гласный звук IoI, буква О,о - стр 6.	1
12	Закрепление букв А. О, У.	1
13	Согласные звуки ImI, ImI. Буква М - стр7.	2
14	Согласные звуки IcI, IcI. Буква С- стр. 8.	2
15	Учимся соединять буквы А,У - стр 9.	1
16	Чтение букв, чтение слогов: УА,АУ - стр 10.	1
17	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ,УМ, УА,АУ - стр 11-12.	1
18	Соединяем буквы, читаем слоги: АС,УС,ОС- стр13.	1
19	Учимся соединять буквы МА, МУ - стр14-15.	1
20	Читаем слитно СА, СУ,СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ,ОМ,УМ - стр16-17	1
21	Согласные звуки IxI, IxI. Буква Х - стр 18-19.	2
22	Согласные звуки Ipl, Ipl. Буква Р - стр 20-21.	2
23	Согласный звук IшI, всегда твердый. Буква Ш -стр22.	2
24	Гласный звук IыI. Буква ы - стр24.	1

25	Согласные звуки ІлІ, ІлІ. Буква Л - стр25.	2
26	Согласные звуки ІнІ, ІнІ. Буква Н - стр28-30.	2
27	Согласные звуки ІкІ, ІкІ. Буквы К - стр31-32.	2
28	Согласные звуки ІтІ, ІтІ. Буква Т - стр33.	2
29	Гласный звук ІиІ. Буква И - стр34-36.	1
30	Согласные звуки ІпІ, ІпІ. Буква П - стр37-38.	2
31	Согласные звуки ІзІ, Із І. Буква З - стр39.	2
32	Согласный звук ІйІ. Буква Й - стр42-44.	1
33	Согласные звуки ІгІ, ІгІ. Буква Г - стр45-46.	2
34	Согласные звуки ІвІ, ІвІ. Буква В - стр47-50.	2
35	Согласные звуки ІдІ, ІдІ. Буква Д- стр51-52.	2
36	Согласные звуки ІбІ, ІбІ. Буква Б - стр53.	2
37	Согласный звук ІжІ. Буква Ж - стр58.	2
38	Буква Е - стр 61-63.	1
39	Буква Ъ - стр64-67.	1
40	Буква Я - стр68.	1
41	Буква Ю - стр72-73.	1
42	Буква Ё - стр74-77.	1
43	Мягкий согласный звук ІчІ. Буква Ч - стр80-81.	2
44	Звук ІэІ. Буква Э - стр84.	1
45	Звук ІцІ. Буква Ц - стр85.	2
46	Звуки ІфІ, ІфІ. Буква Ф - стр88-89.	2
47	Буква Ђ. Алфавит -стр93-95.	1
	Итого	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 ГОД)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	«Звуки и буквы»	1
2	«Слова. Звуки»	1
3	Звук и буква «А»	1
4	Звук и буква «У»	1
5	Звук и буква «О»	1
6	Звуки «М», «М'», Буква М	2
7	Звуки «С», «С'», Буква С	2
8	Звуки «Х», «Х'», Буква Х	2
9	Звуки «Р», «Р'», Буква Р	2
10	Звук и буква «Ш»	1
11	«С-Ш»	1
12	Звук и буква «Ы»	1
13	«И-Ы»	1
14	Звуки «Л», «Л'», Буква Л	1
15	«Л-Р»	1
16	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	1
17	Звуки «К», «К'», Буква К	1
18	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	1
19	Звук и буква «И»	1
20	Звуки «П», «П'», Буква П	1
21	Звуки «З», «З'», Буква З	1
22	«С-З»	1
23	Звук и буква «Й»	1
24	«Й-И»	1
25	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	1
26	«Г» - «К»	1
27	Звуки «В», «В'», Буква В	1

28	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	1
29	«Д-Т»	1
30	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	1
31	«Б-П»	1
32	Звуки «Ж», Буква Ж	1
33	«Ж-З»	1
34	«Ж-Ш»	1
35	Звук и буква «Е»	2
36	Звук и буква «Я»	1
37	«А-Я»	1
38	Звук и буква «Ю»	2
39	Звук и буква «Ё»	2
40	«Дружные звуки»(звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1
41	Звук и буква «Ч»	1
42	«Ч»-«С»-«Ш»	1
43	«Ч-Т'»	1
44	Звук и буква «Э»	1
45	Звук и буква «Ц»	1
46	«Ц-Ч»	1
47	«Ц-С»	1
48	«Ц-Ч-С»	1
49	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1
50	Звук и буква «Щ»	1
51	«Щ-С»	1
52	«Щ-Ч»	1
53	Звук и буква «Ъ», «Ь»	4
54	«Страна Азбука»	1
	Итого	64

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Первый год обучения (5-6 лет)

Речь. Для чего нужна речь?

Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой.

Понятие «предложение», понятие «слово»

Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.

Слова, называющие предметы

Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.

Слова, называющие действия

Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.

Слова, называющие признаки предмета

Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать детей в составлении простого распространенного предложения; развивать логическое мышление.

Понятие о звуке

Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.

Гласные звуки

Формировать умение слышать и выделять гласные первого ряда; развивать зрительное и слуховое внимание и память, тактильные ощущения; воспитывать бережное отношение друг к другу.

Слог, ударение

Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ, дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения.

Гласный звук IaI. Буква А.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемого звука. Знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников.

Гласный звук IyI. Буква У.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемого звука. Знакомство дошкольников с буквой «У»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников.

Гласный звук IoI. Буква О.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемого звука. Знакомство дошкольников с буквой «О»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников.

Закрепление букв А, О, У.

Чтение и составление слогов с буквами А,О,У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.

Согласные звуки ImI, ImI. Буква М.

Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Согласные звуки IcI, IcI. Буква С.

Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомиться с буквой «С». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Учимся соединять буквы А,У

Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

Чтение букв, чтение слогов: УА,АУ

Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.

Соединяем буквы, читаем слоги: АМ,УМ, УА,АУ.

Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

Соединяем буквы, читаем слоги: АС,УС,ОС

Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

Учимся соединять буквы МА, МУ.

Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

Читаем слитно СА, СУ,СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ,ОМ,УМ.

Закреплять умение читать слитно слоги. Чтение слогов, нахождение определенного звука в слове.

Согласные звуки ІхІ, ІхІ. Буква Х

Познакомить дошкольников со звуками [X] и [X'], с их графическим обозначением – буквой «Х». Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, определение места звука в слове.

Согласные звуки ІрІ, ІрІ. Буква Р.

Познакомить дошкольников со звуками [p] и [p'], с их графическим обозначением – буквой «Р». Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, определение места звука в слове.

Согласный звук ІшІ, всегда твердый. Буква Ш.

Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш». Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, определение места звука в слове.

Гласный звук ІыІ. Буква ы.

Познакомить дошкольников с буквой «Ы». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного.

Согласные звуки ІлІ, ІлІ. Буква Л.

Познакомить детей со звуками [L] и [L'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л». Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, определение места звука в слове.

Согласные звуки InI, InI. Буква Н.

Познакомить дошкольников со звуками [н] и [н'], с их графическим обозначением – буквой «Н». Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, определение места звука в слове.

Согласные звуки IkI, IkI. Буквы К.

Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К», способствовать развитию интереса и способностей к чтению.

Согласные звуки ItI, ItI. Буква Т.

Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом.

Гласный звук IiI. Буква И.

Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И». Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.

Согласные звуки IpI, IpI. Буква П.

Познакомить детей со звуками [п] и [п'], обозначаемым их графическим символом – буквой «п». Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, определение места звука в слове.

Согласные звуки IzI, IzI. Буква З.

Познакомить детей со звуками [з] и [з'], обозначаемым их графическим символом – буквой «з». Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, определение места звука в слове.

Согласный звук IйI. Буква Й.

Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й». Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.

Согласные звуки IgI, IgI. Буква Г.

Познакомить детей со звуками [г] и [г'], обозначаемым их графическим символом – буквой «г». Работа с предложением, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Согласные звуки IvI, IvI. Буква В.

Познакомить детей со звуками [в] и [в'], обозначаемым их графическим символом – буквой «в». Работа с предложением, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Согласные звуки IdI, IdI. Буква Д.

Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».

Согласные звуки Ібі, Ібі. Буква Б.

Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Согласный звук Іжі. Буква Ж.

Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Буква Е.

Познакомить детей буквой «Е» и звуками, которые она обозначает. Звуковой анализ слов с буквой Е.

Буква Ъ.

Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ъ]. Показать мягкость в конце слога или слова.

Буква Я.

Сформировать представления у детей о букве «Я» и звуках, которые она обозначает. Звуковой анализ слов с буквой Я.

Буква Ю.

Познакомить детей буквой «Ю» и звуками, которые она обозначает. Звуковой анализ слов с буквой Ю.

Буква Ё.

Познакомить детей буквой «Ё» и звуками, которые она обозначает. Звуковой анализ слов с буквой Ё.

Мягкий согласный звук Ічі. Буква Ч.

Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ч». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Звук ІэІ. Буква Э.

Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э».

Звук Іці. Буква Ц.

Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ц». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Звуки ІфІ, ІфІ. Буква Ф.

Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». Чтение текстов.

Буква Ъ. Алфавит.

Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ъ] . Чтение текстов.

Второй год обучения (6-7 лет)

«Звуки и буквы».

Знакомство с многообразием звуков окружающих нас. Общая характеристика гласных звуков. Не смешивать понятия: звук и буква. Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем.

«Слова. Звуки».

Закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». Закрепить представление детей о слове, знания детей о протяженности слов. Развивать представления детей о многообразии слов.

Звук и буква «А».

Уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука), находить этот звук в словах, закрепить умения придумывать слова на звук «А», умение определять 1-й звук в слове, развивать способность называть слова с заданным звуком. Чтение текстов.

Звук и буква «У».

Закрепить знания детей о звуке «У» и букв «У», закрепить умение детей делить слова на слоги, продолжать формировать умение определять количество повторяющихся звуков в слове, развивать фонематический слух и речевое внимание. Чтение текстов.

Звук и буква «О».

Закрепить знания детей о звуке и букве «О», устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, продолжать формировать умение определять 1-й и последний звуки в словах. Чтение текстов.

Звуки «М», «М'», Буква М.

Закрепить знания детей о звуках «М», «М'» и букве, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать умение составлять прямые и об-

ратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове. Чтение текстов.

Звуки «С», «С'», Буква С.

Закрепить знание детей о звуках «С» и «С'» и букве, закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки, продолжать формировать умение определять 1-й звук в слове, развивать фонематический слух. Чтение текстов.

Звуки «Х», «Х'», Буква Х.

Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'» и букве, продолжать формировать умение определять позицию звука в слове, закрепить умение делить слова на слоги, развивать речевое внимание и фонематический слух. Чтение текстов.

Звуки «Р», «Р'», Буква Р.

Уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'» и букве, продолжать формировать умение определять 1-й звук в слове, закрепить умение интонационно выделять звук в словах, дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Чтение текстов.

Звук и буква «Ш»

Закрепить знания детей о звуке и букве «Ш», формировать умение интонационно выделять звук в словах, развивать речевое внимание и фонематический слух. Чтение текстов.

«С-Ш»

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы. Чтение слов, предложений, текстов.

Звук и буква «Ы».

Закрепить знания детей о звуке и букве «Ы», закрепить умение определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова при помощи добавления звуков в слово. Чтение текстов.

«И-Ы».

Уточнить знания детей о звуках и буквах «И» и «Ы», закреплять умение определять позицию звука в слове, продолжать формировать умение изменять слова путем замены звуков в словах. Чтение текстов.

Звуки «Л», «Л'», Буква Л

Закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'» и букве, закрепить умение определять 1-й звук в слове, дифференциации звуков по твердости и мягкости, отличать согласные звуки от гласных. Чтение текстов.

«Л-Р».

Закрепить умение интонационно выделять звук в словах, закрепить умение определять 1-й звук в слове, дифференциации звуков по твердости и мягкости, отличать согласные звуки от гласных. Чтение текстов.

Звуки «Н», «Н'», Буква Н.

Закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'» и букве, закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках, воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Чтение текстов.

Звуки «К», «К'», Буква К

Закрепить знания детей о звуке «К», «К'» и букве, формировать умение определять позицию звука в слове, развивать интерес и внимание к слову. Чтение текстов.

Звуки «Т», «Т'», Буква Т.

Закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'» и букве, формировать умение называть слова с этими звуками, развивать звуковую культуру речи, воспитывать умение внимательно слушать, продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, развивать интерес и внимание к слову.

Звук и буква «И».

Закрепить знания детей о звуке и букве «И», продолжать формировать умение определять позицию звука в слове, развивать умение оперировать понятиями звук и буква. Чтение текстов.

Звуки «П», «П'», Буква П.

Закрепить умение отличать звуки от букв, закрепить знания детей о звуке «П», «П'» и букве, формировать умение определять 1-й звук в слове, дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Чтение текстов.

Звуки «З», «З'», Буква З.

Закрепить знания детей о звуке «З» и «З'» и букве, выделять звук в слове, - продолжать формировать умение делить слова на слоги, развивать умение определять 1-й звук в слове, развивать интерес и внимание к слову.

«С-З».

Формировать умение интонационному выделению звука в слове, делить слова на слоги, развивать умение определять 1-й звук в слове.

Звук и буква «Й».

Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, продолжить знакомство с буквой Й, формирование умения выкладывать и читать слоги, развивать фонематический слух и речевое внимание. Чтение текстов.

«Й-И».

Определять наличие звука в словах, называть слова с этим звуком. Чтение текстов.

Звуки «Г», «Г'», Буква Г.

Закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'» и букве, продолжать определять 1-й звук в слове, дифференцировать твердые и мягкие согласные, развивать фонематический слух. Чтение текстов.

«Г» - «К».

Уточнить знания детей о звуках и буквах «К», «К'» и «Г», «Г'», формировать умение называть слова с этими звуками, давать качественную характеристику звукам, закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове.

Звуки «В», «В'», Буква В.

Закрепить знания о звуках и букве В, соотносить буквы и звуки, развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Чтение текстов.

Звуки «Д», «Д'», Буква Д

Закрепить знания детей о звуках и букве Д, закрепить умение детей выкладывать слоги, формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов, развивать речевое внимание и фонематический слух. Чтение текстов.

«Д-Т».

Закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость, закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'», закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах, изменять слова путем замены звуков в словах.

Звуки «Б», «Б'». Буква Б

Уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'» и букве Б, продолжать дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости, формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими.

«Б-П».

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Чтение текстов.

Звуки «Ж». Буква Ж.

Уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж, познакомить детей с термином «шипящие звуки», закрепить умение отличать шипящие звуки, изменять слоги и получать новые слова.

«Ж-З».

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы. Чтение текстов, понимание прочитанного.

«Ж-Ш».

Закрепить знания детей о звуке «Ж», закрепить знания детей о звуках «Ш», называть слова на заданный звук, развивать фонематический слух и речевое внимание.

Звук и буква «Е».

Закрепить знания детей о букве Е. Чтение текстов.

Звук и буква «Я».

Закрепить знания детей о букве «Я», определять позицию звука в слове, выделять в словах первый и последний слоги. Чтение текстов.

«А-Я»

Закрепить умение определять позицию звука в слове, выделять в словах первый и последний слоги. Чтение текстов.

Звук и буква «Ю».

Закрепить знания детей о букве Ю. Чтение текстов.

Звук и буква «Ё».

Закрепить знания детей о букве Ё. Чтение текстов.

«Дружные звуки»(звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»).

Уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове, дифференцировать понятия звук и буква, развивать интерес и внимание к слову.

Звук и буква «Ч»

Уточнить знания детей о звуке и букве «Ч», выкладывать слоги, закрепить умение делить слова на слоги, продолжать учить соотносить понятия звук и буква.

«Ч»-«С»-«Ш»

Закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С», давать качественную характеристику звукам, продолжать закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение соотносить понятия звук и буква.

«Ч-Т».

Продолжать формировать умение давать качественную характеристику звукам, соотносить понятия звук и буква. Чтение текстов.

Звук и буква «Э».

Закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). Чтение текстов.

Звук и буква «Ц».

Уточнить о звуке и букве «Ц», закрепить умение детей определять последний звук в слове, знания детей закрепить умение детей определять позицию звука в слове, формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.

«Ц-Ч».

Дифференцировать звуки «Ц», «Ч», закрепить умение детей определять последний звук в слове, детей определять позицию звука в слове, формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.

«Ц-С».

Дифференцировать звуки «Ц», «С», закрепить умение детей определять последний звук в слове, детей определять позицию звука в слове, называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.

«Ц-Ч-С»

Дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С», закрепить умение детей определять последний звук в слове, закрепить умение детей определять позицию звука в слове. Чтение текстов.

Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф.

Уточнить знания детей о звуке и букве «Ф», давать качественную характеристику звуку, определять позицию звука в слове, формировать умение соотносить понятия звук и буква.

Звук и буква «Щ».

Уточнить знания детей о звуке и букве «Ш», давать качественную характеристику звуку, определять позицию звука в слове, формировать умение соотносить понятия звук и буква.

«Щ-С»

Давать качественную характеристику звукам, продолжать формировать умение определять позицию звука в слове. Чтение текстов.

«Щ-Ч».

Давать качественную характеристику звукам, продолжать формировать умение определять позицию звука в слове. Чтение текстов.

Звук и буква «Ь», «Ъ».

Уточнить знания о буквах «Ь» и «Ъ» знак, объяснить значение букв в словах. Чтение текстов.

«Страна Азбука».

Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Демонстрационный материал:

- предметные картинки;
- карточки для звукового анализа слов ;
- фишки: зеленая, синяя, красная ;
- доска.

Раздаточный материал:

- тетради в крупную клетку ;
- конверты с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка;
- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка;
- фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- распечатки с заданиями.

VI.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель обследования: выявить уровень навыка чтения в начале (сентябрь) и в конце года (май).

Методика обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

№ п/п	Ф.И ребенка	Знает буквы русского алфавита	Соотносит звук и букву	Свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры	Правильно, плавно читает целыми словами, предложения	Осознанно читает короткие тексты	Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры
-------	-------------	-------------------------------	------------------------	--	--	----------------------------------	--

Критерии освоения детьми седьмого года жизни навыка чтения:

Освоил (О) – выполняет задания самостоятельно, без ошибок; если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

Частично освоил (ЧО) – выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

Не освоил (НО)– не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова
2. Рабочая тетрадь к букварю Н.Жуковой
3. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Подготовка к обучению письму и чтению»- 2 части.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать»
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я готовлюсь к чтению и письму»
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. "Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников".